



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Universidad de Salamanca

*Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de
Idiomas*

Programación Didáctica de Economía (Primero de Bachillerato)

Autor: Juan David Rodríguez Fernández

Tutora: Ángela González Lucas

Año 2020 / 2021



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Universidad de Salamanca

*Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria
Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de
Idiomas*

Programación Didáctica de Economía (Primero de Bachillerato)

Autor: Juan David Rodríguez Fernández

Tutora: Ángela González Lucas

Año 2020 / 2021

Fdo. tutora.

Fdo. autor.

RESUMEN

La programación didáctica que se contempla en este documento permite concretar y planificar las acciones que se pretenden llevar a cabo a la hora de impartir la asignatura de Economía de 1º Bachillerato a lo largo del curso escolar 2020/2021 en un centro educativo de la localidad de Salamanca. El objetivo fundamental que se persigue con el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial planteado es desarrollar el espíritu crítico y emprendedor del alumnado. Los elementos considerados en su elaboración son los establecidos por la normativa legal vigente, siendo éstos: introducción, marco normativo, competencias, objetivos, contenidos, metodología, actividades complementarias y extraescolares, evaluación, atención a la diversidad, medidas para el fomento de la lectura y la expresión oral y escrita, apoyo a la iniciativa emprendedora, evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje e indicadores de logro, conclusiones, bibliografía y anexos.

Palabras clave: Economía, programación, planificar, educación, normativa, competencias.

ABSTRACT

This document outlines the Economics (Primero de Bachillerato) syllabus that enables us defining and programming every action intended to be carried out through the 2020/2021 academic year in a school center in Salamanca. The main goal pursued through the establishment of a skill-based teaching-learning process is to develop a critical and entrepreneurial spirit in students. The elements on which this syllabus is based comply with the current legal requirements, these being: introduction, legal framework, skills, objectives, contents, methodology, complementary and extracurricular activities, assessment, attention to diversity, the Reading Promotion Plan, the Entrepreneurship Support Plan, assessment of the teaching-learning process and indicators of achievement, conclusions, bibliography and appendix.

Keywords: Economics, syllabus, programming, education, Law, skills.

ÍNDICE

1. Introducción	5
1.1. Justificación	5
1.2. Contextualización	7
1.3. Adaptaciones COVID-19	8
2. Marco normativo	9
2.1. Niveles de concreción	9
3. Competencias	10
3.1. Competencias de etapa	11
3.2. Competencias de la asignatura	11
4. Objetivos	12
4.1. Objetivos generales de etapa	13
4.2. Objetivos específicos de la asignatura	14
5. Contenidos	15
5.1. Contenidos mínimos	15
5.2. Elementos transversales	17
5.3. Interdisciplinariedad	18
5.4. Secuenciación	18
5.5. Temporalización	43
6. Metodología	45
6.1. Principios pedagógicos	46
6.2. Estrategias y procedimientos	47
6.3. Actividades de enseñanza – aprendizaje	49
6.4. Recursos didácticos	50
7. Actividades complementarias y extraescolares	51
8. Evaluación	52
8.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables	52
8.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación	52
8.3. Criterios de calificación	54
8.4. Procedimientos de recuperación y alumnos con la materia pendiente	55
9. Atención a la diversidad	55
10. Medidas para el fomento de la lectura y la expresión oral y escrita	57
11. Apoyo a la iniciativa emprendedora	57
12. Evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje e indicadores de logro	58
13. Conclusiones	59
14. Bibliografía	60
15. Anexos	61

1. Introducción.

La planificación es un factor clave en el desarrollo y éxito de la función docente. La programación didáctica surge como consecuencia de la necesidad de planificar. En el presente apartado de introducción de la programación didáctica relativa a la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato se expone la justificación de esta asignatura, la contextualización del centro y grupo en el que se va a llevar a cabo, así como la medida en que esta programación contribuye a la Programación General Anual y el Proyecto Educativo de Centro.

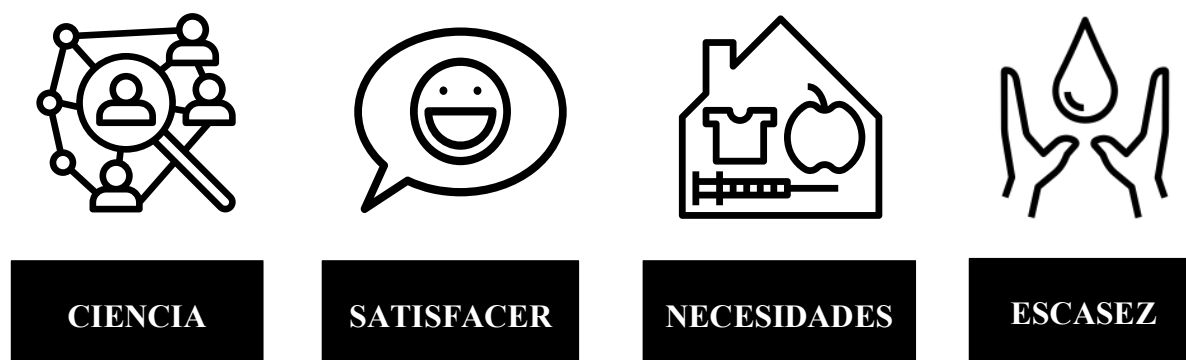
En la enumeración de elementos y elección de la estructura de esta programación didáctica se han tenido en cuenta la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada parcialmente por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, que especifica en su artículo 6 los componentes que han de constituir el currículo, y la Orden EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, que en su artículo 21 detalla los contenidos mínimos para una programación didáctica. En base a ello, se han incluido los siguientes elementos para esta programación: competencias, objetivos de cada enseñanza y etapa educativa, contenidos, secuenciación, temporalización, metodología didáctica, actividades complementarias y extraescolares, estándares y resultados de aprendizaje evaluables, criterios de evaluación del grado de adquisición de las competencias y del logro de los objetivos, medidas de atención a la diversidad, fomento a la lectura y la expresión oral y escrita, educación en valores, apoyo a la iniciativa emprendedora, seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, conclusiones y bibliografía. Además, dado el carácter excepcional de la situación provocada por la pandemia de COVID-19 y la ineludible adaptación que ésta requiere, se ha incluido un apartado en la introducción de esta programación didáctica con las medidas que la normativa legal vigente contempla.

1.1. Justificación.

La programación didáctica, entendida como una herramienta para el docente en la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, permite adaptar la práctica pedagógica al contexto. Así lo recoge también la Orden EDU/363/2015 en su artículo 21, en el que determina que *la programación didáctica es el instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de cada una de las materias y en ella se concretarán los distintos elementos del currículo para el desarrollo de la actividad docente en cada curso*. En este sentido, no hemos de entender la programación como un documento inalterable o inmóvil, sino todo lo contrario. El panorama educativo actual, especialmente en el contexto de la pandemia de COVID-19 y ante la irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), requiere una capacidad de adaptación y actualización cada vez mayor por parte del conjunto de la Comunidad Educativa. Es por ello por lo que, a pesar de los criterios y objetivos marcados por la legislación, toda programación ha de reflejar una serie de características tales como ser

realista en términos de recursos, espacio y temporalización, prever la adaptación al alumnado y la diversidad presente en el aula, y contar con una revisión de forma permanente.

La importancia de esta programación didáctica no radica de forma exclusiva en su utilidad para el docente, ya que la asignatura para la que ha sido diseñada, Economía, adquiere además un compromiso firme con la sociedad y el mundo globalizado en el que nos encontramos. La Real Academia Española de la Lengua define la Economía como la *ciencia que estudia los métodos más eficaces para satisfacer las necesidades humanas materiales, mediante el empleo de bienes escasos*. Podríamos, en tanto, describir la Economía en torno a cuatro conceptos:



La Economía se encuentra presente en nuestro día a día en mayor medida de la que imaginamos, desde el momento que nos levantamos hasta que nos metemos en la cama. Las tostadas del desayuno, la gasolina que repostamos en el coche para ir a trabajar, la televisión que encendemos cada día para mantenernos informados de lo que sucede en el mundo, el teléfono móvil que empleamos para comunicarnos con nuestro entorno, y un largo etcétera. Cualquier aspecto de nuestra vida, así como todo tipo de relación humana, puede examinarse desde un punto de vista económico. Tal y como pone de manifiesto Cabrero (2021) acerca de los “pobres conocimientos que tienen los más pequeños en nuestro país en cultura financiera” con relación a los datos que se arrojan del último informe PISA, resulta todavía más evidente la relevancia de la Economía y su estudio. Precisamente, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, considera la Economía como una asignatura de especial interés, ya que su estudio permite comprender múltiples aspectos que definen nuestra realidad, bien sea para conocer y entender el lenguaje económico empleado en el ámbito empresarial, por medios de comunicación o economistas, fomentar el pensamiento crítico, matemático, analítico y la curiosidad intelectual, mejorar la expresión oral y escrita, desarrollar habilidades valoradas positivamente por las empresas como el trabajo en equipo y la responsabilidad individual, o comprometer a los ciudadanos con el desarrollo sostenible y la ética. Consiguientemente, la asignatura de Economía tiene un gran alcance social en cuanto forma ciudadanos críticos e informados con capacidad de administrar adecuadamente una serie de recursos escasos disponibles, resultando en último lugar en un claro beneficio para el conjunto de la sociedad en términos de bienestar social, igualdad e inclusión.

Por ende, el estudio de esta asignatura supone un amplio abanico de ventajas para el alumnado de forma directa, ya que la presente programación didáctica ha sido pensada con el fin de resolver sus dudas e inquietudes e introducirles conceptos financieros y económicos que faciliten la resolución de problemas rutinarios, pero también de forma indirecta como parte de la sociedad que son.

1.2. Contextualización.

Economía se trata de una materia troncal de opción ofertada en el 1^{er} curso de Bachillerato dentro de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, tal y como se especifica en el artículo 10 de la sección relativa a la organización de las enseñanzas dentro de la Orden EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. En comparación a la asignatura de Economía en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, cuya trayectoria como materia propia e independiente es reciente, Economía ha estado presente en niveles superiores postobligatorios como 1º y 2º de Bachillerato desde la implantación de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990 (González 2016).

El centro educativo en el que se va a llevar a cabo la programación se trata de un instituto de titularidad pública dependiente de la Junta de Castilla y León, compuesto por 106 docentes y ubicado en el barrio salmantino de Puente Ladrillo, orientado hacia el noreste de Salamanca y próximo a una carretera provincial que conecta la ciudad con los municipios de Cabrerizos y Aldealengua, entre otros. En cuanto al contexto socioeconómico de la zona y su demografía, podemos considerar a Puente Ladrillo un barrio de origen obrero y tradición ferroviaria, rejuvenecido y con una presencia considerable de familias jóvenes con niños, que a fecha de 2020 contaba con una población de 5.013 habitantes, situándose como el onceavo barrio más poblado de Salamanca (Oliva 2020). Encontramos diversidad de centros y opciones formativas a distintos niveles en su entorno, desde centros de Educación Infantil hasta Institutos de Educación Secundaria, bibliotecas y centros de Formación Profesional.

La programación didáctica que aquí se presenta ha tenido en cuenta las líneas de actuación, los aspectos normativos, ideológicos, de convivencia y los objetivos marcados por la Programación General Anual y el Proyecto Educativo de Centro, en línea con los principios de identidad del instituto en términos de equidad, igualdad, valores, tolerancia, aprendizaje permanente, motivación y esfuerzo individual y compartido, que en estos documentos se menciona.

El perfil del alumnado del centro es muy variopinto dada su amplia oferta educativa, que podemos agrupar en cuatro grandes ramas: Educación Secundaria Obligatoria con sección bilingüe en inglés, Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, Bachillerato de Ciencias y Tecnología y Formación Profesional de la rama Servicios Socioculturales y a la Comunidad con Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Consecuentemente, el alumnado abarca edades desde los 12 hasta los 20 años en la etapa de ESO y Bachillerato, y de 17 años en adelante en Formación Profesional. En cuanto al sexo, destaca generalmente el número de alumnas

respecto al de alumnos. A pesar de que una mayor parte de los 1.000 alumnos matriculados en el centro son de nacionalidad española, el centro cuenta también con alumnos procedentes de otros países europeos, latinoamericanos y asiáticos. El contexto familiar de los alumnos del centro, especialmente influyente en el éxito escolar, viene determinado por varios aspectos. En primer lugar, la condición laboral predominante es la de padres ocupados en el Sector Terciario (aproximadamente un 80%). En términos de cualificación, un tercio de los padres desempeñan cargos de alta cualificación, un tercio lo hacen en puestos que requieren cualificación media y otro tercio en puestos asociados a estudios primarios o estudios sin finalizar. Los modelos familiares preponderantes son el democrático, ya que se muestra un nivel de afecto y autonomía considerable, y el autoritario, en el que la obediencia, cumplimiento de normas, así como la obtención de buenas notas priman sobre el resto de los factores.

El grupo al que se dirige esta programación didáctica se compone de 17 alumnos, de los cuales 8 son hombres, uno de ellos repetidor, y 9 son mujeres, una de ellas de nacionalidad ecuatoriana y con edades que van desde los 15 hasta los 18 años. En lo que se refiere a Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE) el grupo acoge a un alumno diagnosticado con TDAH y otra alumna con deficiencia visual. El aula en la que se desarrollarán las sesiones es de tamaño estándar y está provista de ordenador con conexión a internet, proyector, altavoces, veinte mesas, veinte sillas y una pizarra blanca.

1.3. Adaptaciones COVID-19.

La crisis global provocada por la pandemia de COVID-19 ha requerido la adaptación de la sociedad a todos los niveles posibles. La educación no ha sido un sector menos. Con el objetivo de orientar a los centros y los docentes ante las posibles adversidades derivadas de la pandemia, tales como confinamientos o cuarentenas, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León recoge líneas de actuación preventivas y de orientación en su Instrucción de 6 de julio de 2020, de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2020/2021. En este sentido, establece una serie de criterios a tener en cuenta en la elaboración de las programaciones didácticas para el curso 2020 / 2021:

- En relación con los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables, éstos integrarán los previstos para el curso 2019/2020 que fueron impartidos en su totalidad en modalidad no presencial o no impartidos, pudiendo para ello realizar los ajustes curriculares que sean precisos. Las programaciones didácticas deberán identificar de forma clara aquéllos aprendizajes que resulten imprescindibles para el desarrollo de las competencias clave del alumnado, los cuales tendrán carácter prioritario.
- En relación con la metodología didáctica, se articularán recursos que permitan la impartición de los contenidos tanto de forma presencial como a distancia y se priorizarán aquéllas que favorezcan el desarrollo de la competencia de aprender a aprender.

- Tendrán un marcado protagonismo los recursos didácticos de carácter digital que permitan el trabajo autónomo de los alumnos, tanto en la enseñanza presencial como a distancia.
- Las actividades que se diseñen deberán ser susceptibles de ser desarrolladas de forma presencial y no presencial. Tendrán un carácter eminentemente práctico, abierto y deberán favorecer los procesos de evaluación continua.
- Los procedimientos e instrumentos de evaluación se diseñarán de forma que permitan determinar el nivel competencial alcanzado por el alumnado y se adecuarán a modalidades de enseñanza presencial y no presencial.

2. Marco normativo.

Con el fin de efectuar un análisis exhaustivo de los elementos que se incluyen en esta programación, resulta conveniente mencionar con anterioridad el marco normativo al que se acoge la misma y se alude reiteradamente.

Con la llegada de la democracia a España de la mano de la Constitución española de 1978, norma suprema que rige el derecho español, comenzó un proceso de descentralización en el que se transfirieron múltiples competencias a las comunidades autónomas, entre otras, en materia de educación. Más concretamente, la descentralización de la educación no universitaria se hizo efectiva a partir de 1996, tras la victoria de José María Aznar en las elecciones generales de dicho año y la llegada del Partido Popular al gobierno (Mora, 2015). De esta manera, se otorgó un mayor protagonismo a las comunidades autónomas, los centros y equipos docentes, así como a los profesores en la confección del currículo y la programación educativa, lo cual nos lleva a hablar de distintos niveles de concreción curricular que se exponen a continuación.

2.1. Niveles de concreción.

Podemos hablar de cuatro niveles de concreción curricular en los que situar el marco normativo correspondiente a esta programación didáctica, en línea con lo indicado por Sánchez Delgado (2005) en su libro *Enseñar y aprender*. En un primer nivel estatal y autonómico se recoge el *Diseño Curricular Base* o *DCB*, redactado por el Ministerio de Educación de forma conjunta y en base a las peticiones y competencias de cada comunidad autónoma. En un segundo nivel en el que se incluyen la Programación General Anual y el Proyecto Educativo de Centro encontramos los centros y equipos docentes. A éste le sigue un tercer nivel, propio del profesor y la programación didáctica. Por último, Sánchez Delgado habla de un cuarto nivel relativo a los docentes especialistas encargados de los refuerzos que requiere la atención a la diversidad. Definidos estos cuatro niveles, se detalla a continuación toda la normativa asociada a la presente programación de primer nivel curricular:

- Acuerdo 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022. (BOCYL, nº 115, de 19 de junio).

- Constitución Española. (Boletín Oficial del Estado (en adelante BOE), nº 311, de 29 de diciembre de 1978).
- Decreto 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco del gobierno y autonomía de los centros docentes, sostenidos con fondos públicos, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León. (Boletín Oficial de Castilla y León (en adelante BOCYL), nº 112, de 13 de junio).
- Instrucción de 31 de marzo de 2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, por la que establece el “Protocolo de Coordinación del TDAH”.
- Instrucción de 6 de julio de 2020, de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2020/2021
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada parcialmente por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Orden EDU/482/2020, de 12 de junio, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso académico 2020-2021 en los centros docentes, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, y se delega en las Direcciones Provinciales de Educación la competencia para la resolución de las solicitudes de su modificación. (BOCYL, nº 118, de 15 de junio).
- Orden EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL, nº 86, de 8 de mayo).
- Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL, nº 85, de 5 de mayo).
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. (BOE nº 25, de 29 de enero).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. (BOE, nº 3, de 3 de enero).

3. Competencias.

Encontramos por un lado la definición que aporta la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el informe final presentado en el año 2003 de su proyecto Definición y Selección de Competencias (DeSeCo) del concepto competencia como *la capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada*. Por otro lado, la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, define la competencia como una *combinación de conocimientos, capacidades, o destrezas, y actitudes adecuadas al contexto*.

A partir del presente apartado se pretenden analizar las competencias clave del Sistema Educativo Español propias de la etapa de Bachillerato, así como la medida en que la asignatura de Economía trata estas competencias.

3.1. Competencias de etapa.

Las competencias clave correspondientes a la etapa de Bachillerato se enumeran en el Artículo 2 de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Estas competencias claves deberán ir inexcusablemente de la mano de los objetivos establecidos para cada curso, en este caso, 1º de Bachillerato. En base a las características incluidas para cada competencia clave dentro del Anexo I de esta Orden ECD/65/2015, se describen abreviadamente a continuación dichas competencias:

- **Comunicación lingüística:** hace alusión a la acción comunicativa que implica la interacción y uso de una o varias lenguas, tanto de forma oral como escrita.
- **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** esta competencia se enfoca en la comprensión y resolución de términos, conceptos y operaciones del ámbito matemático, así como en el desarrollo del pensamiento científico y las destrezas tecnológicas.
- **Competencia digital:** en el caso de esta competencia prima el conocimiento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que facilite su manejo de forma crítica, segura y creativa con el fin de intercambiar información.
- **Competencia para aprender a aprender:** de carácter esencial para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida.
- **Competencias sociales y cívicas:** permite interpretar, conocer y resolver problemas del ámbito social en un contexto de respeto y democracia.
- **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** la importancia de esta competencia radica en una correcta planificación y gestión que haga posible el salto de ideas a actos.
- **Conciencia y expresiones culturales:** el objetivo último de esta competencia es el enriquecimiento y disfrute derivado de toda clase de manifestación cultural y artística.

Al finalizar la etapa de Bachillerato, los alumnos deberán haber adquirido en la mayor medida de lo posible los contenidos, habilidades y actitudes propias de dichas competencias que les permitan interactuar, participar y vivir en sociedad, al mismo tiempo que les facilitan el acceso a estudios superiores.

3.2. Competencias de la asignatura.

El considerable grado de contribución de la asignatura de Economía a la adquisición de las competencias clave previamente detalladas resulta evidente a partir del siguiente análisis.

En primer lugar, con relación a la competencia en **comunicación lingüística**, el conocimiento del amplio abanico de términos y conceptos específicos empleados en el ámbito

económico favorecen un enriquecimiento lingüístico y una más apropiada interpretación de la realidad. Además, los debates, exposición de trabajos, lecturas, resolución en voz alta y actividades de desarrollo resultan fundamentales en el desarrollo de esta competencia.

La carga matemática propia de la asignatura, especialmente en lo concerniente a las estrategias de cálculo, la estadística, los indicadores macro y microeconómicos, junto al análisis e interpretación gráfica pone de manifiesto el compromiso de la asignatura con la **competencia matemática**. Asimismo, con relación a las **competencias básica en ciencia y tecnología**, la esencia implícita en el estudio de la Economía en tanto busca satisfacer necesidades a partir de la explotación y empleo de recursos escasos que en ocasiones derivan problemas medioambientales evidencia la importancia de la tecnología y la ciencia y, por ende, el estudio del método científico.

La obtención, selección e intercambio de información son pilares fundamentales de la asignatura que permiten desarrollar la **competencia digital** junto al empleo de aplicaciones y paquetes informáticos, tanto para la visualización como para el tratamiento de datos y variables.

El fomento a la autonomía, la aplicación de razonamientos a cualquier ámbito, la construcción de un pensamiento propio, la crítica, el acercamiento a situaciones reales y cotidianas, así como las múltiples estrategias y métodos de trabajo y estudio, entre los que se incluyen diagramas, imágenes o esquemas, favorecen la **competencia para aprender a aprender** que garantiza un aprendizaje duradero, recurrente y estable.

El análisis de diversas situaciones a nivel global que permite conocer de primera mano las necesidades y acontecimientos de la sociedad, el impulso a mantenerse informado y actualizado, el trabajo en equipo o el trabajo de los conceptos de desarrollo sostenible, igualdad, democracia y compromiso social desde Economía promueven **competencias sociales y cívicas**.

El asentamiento de valores como el respeto, la defensa y apreciación de manifestaciones de arte y, en general, el patrimonio cultural, a partir del análisis de obras de arte y la contextualización histórica de acontecimientos económicos de relevancia favorecen el desarrollo de la **competencia conciencia y expresiones culturales**.

Como no podía ser menos, es precisamente desde la asignatura de Economía que se brindan las circunstancias y contextos más adecuados para contribuir a la adquisición de la **competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**, impulsando diferentes tipos de agrupamiento, bien sea trabajo en equipo o individual, y tratando conceptos como la planificación, organización y revisión de ideas de tal forma que éstas acaben transformándose en actos, lo cual nos permite simultáneamente incidir en la importancia de detectar y tratar de subsanar errores, así como de asumir las responsabilidades oportunas.

4. Objetivos.

En la línea de la definición otorgada por el Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, podemos definir los objetivos como los *referentes relativos a los logros que el estudiante debe alcanzar al finalizar cada etapa, como resultado de las experiencias de enseñanza-aprendizaje intencionalmente planificadas a tal fin*.

Se acontece una relación de reciprocidad entre los objetivos y los contenidos de toda programación didáctica que resulta de vital importancia esclarecer, ya que los contenidos contribuyen al logro de los objetivos a la par que dichos contenidos se formalizan en base a los objetivos establecidos, tanto a nivel general de etapa como a nivel específico de la asignatura. Asimismo, se emplean verbos en infinitivo a la hora de formular estos objetivos.

4.1. Objetivos generales de etapa.

La finalidad del Bachillerato, tal y como se recoge en el Artículo 32 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada parcialmente por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, no es otra que *proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia*, así como adquirir las competencias oportunas para una adecuada incorporación al mercado laboral y acceso a estudios superiores.

Los objetivos generales de la etapa de Bachillerato vienen establecidos por el Real Decreto 1105/2014. Dentro del mismo encontramos el Artículo 25, según el cual el Bachillerato contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.
- Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

- Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

4.2. Objetivos específicos de la asignatura.

Siguiendo el desarrollo de la asignatura destacado en la Orden EDU/363/2015, del 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, se establecen los siguientes objetivos específicos para la asignatura de Economía:

- Definir el concepto de economía.
- Analizar los problemas de escasez, elección y asignación de recursos.
- Desarrollar la evolución del pensamiento económico a lo largo de la historia.
- Exponer el método científico en la economía.
- Analizar el concepto de empresa y su función productiva.
- Examinar los conceptos de productividad, ingresos, costes y beneficios.
- Analizar la economía desde el punto de vista de la macroeconomía
- Definir el concepto de mercado, el sistema de precios y las curvas de oferta y demanda.
- Analizar los tipos de mercado.
- Examinar las principales magnitudes macroeconómicas.
- Distinguir entre magnitudes reales y nominales.
- Analizar el mercado de trabajo y el problema del desempleo.
- Desarrollar la política fiscal.
- Resumir el papel que desempeña el dinero en la economía.
- Desarrollar la política monetaria, así como el sistema financiero con sus intermediarios.
- Analizar el comercio internacional, la balanza de pagos, los mecanismos de cooperación e integración económica y los mercados de divisas.
- Explicar las causas y las consecuencias de la globalización.
- Relacionar la intervención del sector público con los problemas de igualdad y redistribución de la riqueza.
- Relacionar los conceptos de ahorro e inversión.
- Definir los conceptos de desarrollo sostenible y subdesarrollo.
- Identificar las causas y las posibles vías de solución del subdesarrollo.

5. Contenidos.

Podemos definir los contenidos como el *conjunto de conocimientos (saber), habilidades, destrezas (saber hacer) y actitudes (saber ser) que contribuyen al logro de los objetivos de cada enseñanza y etapa educativa y a la adquisición de competencias* (Real Decreto 1105/2014, del 26 de diciembre). Además, los contenidos se ordenan en asignaturas, que se clasifican en materias y ámbitos, en función de las etapas educativas o programas que participe el alumnado.

5.1. Contenidos mínimos.

Los contenidos de la asignatura de Economía en la Comunidad Autónoma de Castilla y León vienen recogidos en la Orden EDU/363/2015. A su vez, estos contenidos se agrupan en un total de siete bloques, tal y como se detalla a continuación:

Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica.

- La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos. Evolución en el escenario económico mundial.
- El pensamiento económico. Principales economistas.
- El método científico. Los modelos económicos. La Econometría.
- Economía positiva y Economía normativa.

Bloque 2. La actividad productiva.

- La empresa, sus objetivos y funciones. La creación de valor. Proceso productivo y factores de producción.
- División técnica del trabajo, productividad e interdependencia.
- La función de producción. Obtención y análisis de los costes de producción, ingresos y de los beneficios.
- Eficiencia técnica y eficiencia económica. Productividad.
- Los sectores económicos.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos de contenido económico.
- Análisis de acontecimientos económicos relativos a cambios en el sistema productivo o en la organización de la producción en el contexto de la globalización.

Bloque 3. El mercado y el sistema de precios.

- Concepto y contenido de la Microeconomía.
- El mercado y el sistema de precios.
- La curva de demanda. Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda. Elasticidad de la demanda.
- La curva de oferta. Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta. Elasticidad de la oferta.
- El equilibrio del mercado.
- Diferentes estructuras de mercado y modelos de competencia.

- La competencia perfecta. La competencia imperfecta. El monopolio. El oligopolio. La competencia monopolística.
- Los límites del mercado y sus repercusiones en los diferentes agentes económicos.

Bloque 4. La macroeconomía.

- Concepto y contenido de la Macroeconomía.
- Macromagnitudes: la producción. El crecimiento. La renta y la riqueza. El gasto. La inflación. Tipos de interés.
- Diferencia entre magnitudes en términos reales y magnitudes en términos nominales.
- El mercado de trabajo. Trabajo y población. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas. Políticas contra el desempleo.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadoras del desarrollo de la sociedad y de la calidad de vida.

Bloque 5. Aspectos financieros de la Economía.

- Funcionamiento y tipología del dinero en la Economía.
- Proceso de creación del dinero.
- La inflación según sus distintas teorías explicativas. Medición, causas y consecuencias.
- La política monetaria y sus tipos. Análisis de los mecanismos de la oferta y demanda monetaria y sus efectos sobre el tipo de interés, el crecimiento y el bienestar.
- Funciones, descripción y análisis de los intermediarios financieros, así como de los mercados, productos y organismos reguladores que integran el sistema financiero.
- Funcionamiento del sistema financiero y del Banco Central Europeo. La política monetaria en la zona euro.
- Regulación común europea en materia de mercados e instrumentos financieros.

Bloque 6. El contexto internacional de la Economía.

- Funcionamiento, apoyos y obstáculos del comercio internacional. La balanza de pagos.
- Descripción de los mecanismos de cooperación e integración económica y especialmente de la construcción de la Unión Europea.
- El mercado de divisas y los tipos de cambio.
- Causas y consecuencias de la globalización y del papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

Bloque 7. Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía.

- Las crisis cíclicas de la Economía. Etapas, clasificación, teorías explicativas, consecuencias y posibles vías de solución.
- Las funciones del Estado en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
- Políticas coyunturales y estructurales.
- Política fiscal. Presupuestos Generales del Estado.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- El Estado del Bienestar: origen y evolución.
- Consideración del medio ambiente como recurso sensible y escaso. El desarrollo sostenible.

- Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.

Todos y cada uno de estos contenidos mínimos vienen claramente recogidos en cada una de las unidades didácticas que se procede a detallar en el apartado de secuenciación.

5.2. Elementos transversales.

Los denominados por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada parcialmente por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 como elementos transversales considerados en la presente programación didáctica y desglosados en cada unidad didáctica, se contemplan en el Artículo 7 de la Orden EDU/363/2015 y el Artículo 6 del Real Decreto 1105/2014. Se agrupan en 5 ejes:

- I. *El desarrollo de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, la prevención de la violencia de género o contra personas con discapacidad y los valores inherentes al principio de igualdad de trato y no discriminación por cualquier condición o circunstancia personal o social.* Así, por ejemplo, se recogen actividades que suponen un análisis crítico de las diferencias en las tasas de paro y ocupación por sexos, así como una valoración acerca de la imagen y los estereotipos que existen en el desempeño de determinadas labores y las dificultades para acceder a determinados puestos y empleos.
- II. *El aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad y el rechazo a la violencia terrorista, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.* Las numerosas actividades de trabajo en equipo y debates suponen un tratamiento adecuado de este eje.
- III. *El análisis crítico de comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación.* Los debates y actividades en torno a los estereotipos presentes en el mercado laboral son un ejemplo de cómo se ha tenido en cuenta este eje.
- IV. *El estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, de los riesgos de explotación y abuso sexual, el abuso y maltrato a las personas con discapacidad, las situaciones de riesgo derivadas de la inadecuada utilización de las TIC, así como la protección ante emergencias y catástrofes.* Este eje se trata en profundidad desde la Unidad Didáctica 13: “*El desarrollo sostenible*”, aunque se contempla asimismo en otras unidades a través de actividades con relación al estudio de las desigualdades, la redistribución de la riqueza, el IDH o incluso un proyecto en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- V. *El desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor y la adquisición de competencias para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas y al fomento de la igualdad de oportunidades y del respeto al emprendedor y al empresario, así como a la ética empresarial.* La idoneidad para el tratamiento de este eje desde la asignatura de Economía resulta evidente, recogándose para ello desde unidades didácticas íntegramente

dedicadas al conocimiento del funcionamiento y organización de empresas y mercados hasta actividades de juego de roles que acercan a los alumnos a la realidad del ámbito empresarial.

5.3. Interdisciplinariedad.

El carácter interdisciplinar y la coordinación entre asignaturas que el aprendizaje basado en competencias requiere viene establecido en la Orden ECD/65/2015, según la cual *“dado que el aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa”*. Esto es, se ha de contribuir a la adquisición de competencias de forma conjunta entre todas las asignaturas.

Así, los objetivos aquí planteados se logran simultáneamente junto a otras asignaturas. Para ello, esta programación didáctica abarca numerosas actividades que suponen la coordinación de la asignatura de Economía con otras tales como: Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I, Historia del Mundo Contemporáneo, Inglés I, Filosofía y Geografía e Historia.

5.4. Secuenciación.

Para la elaboración de la presente programación didáctica se ha tomado como referencia el libro de texto de Economía 1º Bachillerato de Penalonga (2015), quedando así estructurada en 13 unidades didácticas compuestas por los siguientes apartados: justificación, objetivos asociados, contenidos, contenidos transversales e interdisciplinares, estándares de aprendizaje evaluables asociados, competencias clave tratadas y actividades de enseñanza-aprendizaje. EN líneas, la secuenciación sigue el orden establecido por los bloques de la Orden EDU/363/2015 dada su idoneidad metodológica a la hora de introducir contenidos a partir de conocimientos previos.

Por motivos de un uso adecuado del espacio de escritura y una exposición más nítida, se ha establecido la siguiente nomenclatura para las 7 competencias clave a desarrollar, especificadas antes en el apartado 3.1.: **CCL**: Comunicación Lingüística, **CMCT**: Competencia Matemática Y Competencias Básicas En Ciencia Y Tecnología, **CD**: Competencia Digital, **CPA**: Competencia Para Aprender A Aprender, **CSC**: Competencias Sociales Y Cívicas, **SIE**: Sentido De Iniciativa Y Espíritu Emprendedor, **CEC**: Conciencia Y Expresiones Culturales.

UNIDAD DIDÁCTICA 1: La Economía.

JUSTIFICACIÓN: Siendo ésta la primera unidad didáctica del curso se orientará como una primera toma de contacto con la asignatura, especialmente para aquellos alumnos que no cursaron Economía en el curso anterior. Por este motivo, se introducen y describen conceptos esenciales tales como la Economía, su importancia como ciencia social y su relación con las nociones de escasez, elección y coste de oportunidad. Se engloba en los **Bloques 1 y 2.**

OBJETIVOS ASOCIADOS:

- Definir el concepto de economía.
- Analizar los problemas de escasez, elección y asignación de recursos.
- Desarrollar la evolución del pensamiento económico lo largo de la historia.
- Exponer el método científico en la economía.

CONTENIDOS

- La escasez, la elección y la asignación de recursos.
- El coste de oportunidad.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
- El método científico. Los modelos económicos. La Econometría.
- Economía positiva y Economía normativa.
- Proceso productivo y factores de producción.

Contenidos transversales / interdisciplinares. Se fomenta el análisis crítico y valoración sobre el problema de la escasez que la Economía trata de resolver. Se relaciona asimismo con las asignaturas de Matemáticas e Historia del Mundo Contemporáneo, especialmente en el análisis de la evolución del pensamiento económico.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
3. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo.
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía, así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CSC, CMCT, CPAA, CD.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: - Prueba de inteligencias múltiples, con el fin de analizar las posibilidades de desarrollo de habilidades en cada alumno.

-Entrega de notas / recortes de papel en las mesas de los alumnos con definiciones básicas de Economía sobre las que reflexionaremos colectivamente, procediendo posteriormente a elaborar en la pizarra una **nube de palabras** con los conceptos y conclusiones más relevantes.

-**Visualización vídeo “¿Qué es la economía?”** de *BCUEduca (Banco Central de Uruguay)*, cuyo enlace se colgará en la plataforma *Teams* para que los alumnos accedan a él.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: - **Preguntas abiertas y elaboración cuadro comparativo** de la Macroeconomía y la Microeconomía a partir del vídeo “¿Qué es la economía?” de *BCUEduca*.

-**Lectura del informe** de la ONU titulado “Agua para todos, agua para la vida” sobre el problema de la escasez y trabajo en grupos de 4 personas que serán organizados a partir del método Oxford. Cada grupo elegirá uno de los desafíos planteados en el informe, redactará en un documento de extensión máxima 1 cara los puntos principales tratados para ese desafío que complementarán con otras fuentes y prepararán un vídeo en cualquier soporte digital de duración máxima 1 minuto.

-**Visualización y preguntas cerradas sobre vídeo Youtube** “Capítulo I. ¿Qué es la Economía?” de *Geografía Historia*.

-**Clasificación** de una lista de conceptos según su pertenencia a bienes o servicios e **identificación** de las necesidades que satisfacen.

-**Redacción** de una lista en la que los alumnos reflexionen sobre sus necesidades rutinarias y la medida y forma en que satisfacen cada una.

-**Clasificación** de las siguientes afirmaciones según su naturaleza como economía positiva o normativa:

- ✓ “La tasa de paro ha aumentado en un 2,3% en el último trimestre”.
- ✓ “El Ayuntamiento de Madrid lanza Madrid Central con el objetivo de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero de coches contaminantes”.
- ✓ “El gobierno plantea una subida de las pensiones para el próximo año”.
- ✓ “Según el último informe del INE, un 30% de los hogares españoles encuentra problemas en el acceso a servicios de internet ADSL”.

-**Diseño esquema Pirámide de Maslow** personalizada.

-**Lectura y debate del fragmento de la novela *El manuscrito carmesí* de Antonio Gala:** “...he aprendido [...] la mejor lección: disminuir las necesidades para disminuir las fatigas que cuesta satisfacerlas. Y así he llegado a necesitar muy pocas cosas, y esas pocas, muy poco. Porque la verdadera felicidad no está en tener, amigo mío, sino en ser y en no necesitar”.

CONSOLIDACIÓN: - **Elaboración** de un glosario con los **15 conceptos** más importantes de la unidad.

-**Autoevaluación** libro texto.

-**Elaboración de mapa conceptual** secuencial a través de la plataforma *Mindomo*.

AMPLIACIÓN: - **Búsqueda** de **dos noticias** relacionadas con economía positiva, normativa, microeconomía y macroeconomía.

- **Visualización película** “Náufrago” de Robert Zemericks y **cuestionario** preguntas abiertas con relación a la película y conceptos de la unidad como *necesidad, bienes y factores de producción*.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**
-Cuestionario de preguntas cerrada con opción múltiple.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: Crecimiento y sistemas económicos.

JUSTIFICACIÓN: Esta unidad didáctica permite abarcar los conceptos de elección y optimización de recursos escasos disponibles a fin de alcanzar un determinado nivel de producción que permita satisfacer necesidades, persiguiendo simultáneamente el crecimiento económico de un país o su Producto Interior Bruto. Para ilustrar las posibles combinaciones de bienes y servicios se introduce la FPP o Frontera de Posibilidades de Producción. Se engloba en los **Bloques 1 y 7.**

OBJETIVOS ASOCIADOS

- Analizar los problemas de escasez, elección y asignación de recursos.

CONTENIDOS

- La escasez, la elección y la asignación de recursos.
- El coste de oportunidad.
- Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
- Los diferentes mecanismos de asignación de recursos.
- Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.

Contenidos transversales / interdisciplinares. Se vela por la adopción de actitudes de compromiso con un crecimiento económico sostenible e interés por la lectura. Asimismo, se tratan contenidos relativos a las asignaturas de Matemáticas, Historia del Mundo Contemporáneo y Geografía e Historia.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
2. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
3. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
4. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
5. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.
3. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CSC, CPAA, SIE, CEC.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: -**Lectura y reflexión** del fragmento “Centímetros, nilómetros e impuestos” del libro de texto de McGraw-Hill acerca del crecimiento económico y el PIB.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: -**Preguntas abiertas** teóricas sobre las posibilidades de producción y razonamiento acerca del desplazamiento de la FPP en diversas situaciones.

-**Lectura noticia** *El País* sobre la reducción en la producción de marcas japonesas tras el terremoto de 2011 y **elaboración de la FPP** de la economía de Japón en la que se refleje el efecto del terremoto en base a dos bienes: coches y pescado.

-**Interpretación** de una tabla con datos sobre la producción de dos bienes en un país. A partir de la misma, cálculo del coste de oportunidad, representación de la FPP e indicación de puntos ineficientes en la misma.

-**Identificación** del coste de oportunidad en varios contextos.

-**Supuestos prácticos** matemáticos sobre la productividad de una empresa.

-**Elaboración** de un crucigrama disponible en la página web *Econoweb*.

-**Representación de la FPP** a partir de una función de utilidad en el ejemplo base de la economía de Robinson Crusoe.

-**Visualización y preguntas abiertas sobre vídeo Youtube** “Capítulo II. El mercantilismo” de *Geografía Historia*.

-**Lectura y debate** fragmento del libro “La riqueza de las naciones” (1776) de Adam Smith sobre la mano invisible: *“No es de la benevolencia del carnicero, cervecero o panadero de donde obtendremos nuestra cena, sino de su preocupación por sus propios intereses [...] Por regla general, no intenta promover el bienestar público ni sabe cómo está contribuyendo a ello. Prefiriendo apoyar la actividad doméstica en vez de la foránea, sólo busca su propia seguridad, y dirigiendo esa actividad de forma que consiga el mayor valor, sólo busca su propia ganancia, y en este como en otros casos está conducido por una mano invisible que promueve un objetivo que no estaba en sus propósitos.”*

CONSOLIDACIÓN: -Elaboración de mapa conceptual *multicategorico* a través de la plataforma *Mindomo*.

-Autoevaluación libro texto.

-Cuestionario a través de **Kahoot**.

EVALUACIÓN: -Prueba evaluación final unidades 1 y 2.

AMPLIACIÓN: -Trabajo de investigación acerca de la “Riqueza de las naciones” y la biografía de Adam Smith.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-Cuestionario de preguntas cerradas Verdadero / Falso.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: Empresa y producción.

JUSTIFICACIÓN: Dado el foco de esta unidad didáctica en el ámbito empresarial y la función productiva, servirá como punto de partida para aquellos alumnos que opten cursar la asignatura de Economía de la Empresa en el próximo curso. Servirá asimismo para ilustrar la importancia que adopta la figura de la empresa en la satisfacción de necesidades a partir de productos que la sociedad demanda, así como el compromiso y responsabilidad que guardan con esa sociedad. Se engloba en el **Bloque 2**.

OBJETIVOS ASOCIADOS

- Analizar el concepto de empresa y su función productiva.
- Interpretar los conceptos de productividad, ingresos, costes y beneficios.
- Analizar la economía desde el punto de vista de la microeconomía.

CONTENIDOS

- La empresa, sus objetivos y funciones.
- Proceso productivo y factores de producción.
- Sectores productivos.
- La función de producción.
- Obtención y análisis de los costes de producción y de los beneficios.
- Lectura e interpretación de datos y gráficos del ámbito económica
- Cambios en el sistema productivo o la organización de la producción en el contexto de la globalización.
- La responsabilidad social corporativa (RSC).

Contenidos transversales / interdisciplinares. Se asienta, desarrolla y afianza el espíritu emprendedor a la par que se analiza la ética empresarial. Se trabaja además la asignatura de Matemáticas y las TIC.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
2. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
3. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología.
4. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
5. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.
6. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
7. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
8. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.
9. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
10. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Analizar las características principales del proceso productivo.
2. Explicar las razones de la división técnica del trabajo.
3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y vida de las personas.
4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad.
5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica.
6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos.
7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CMCT, SIE.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: *-Brainstorming* o tormenta de ideas.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: **-Visualización y reflexión acerca del vídeo** “¿Cómo ZARA REVOLUCIONÓ el mundo de la MODA?” de *VisualPolitik*.

-Clasificación de costes fijos o variables.

-**Ejercicios prácticos cálculo** producto medio, producto marginal y costes totales, medios y marginales.

-**Casos prácticos de razonamiento** de eficiencia tecnológica a partir de tablas con datos de capital (en máquinas), trabajo (en horas) y cantidad de producto fabricado por una empresa.

-**Elaboración** de un crucigrama disponible en la página web *Econoweb*.

-**Razonamiento** sobre afirmaciones Verdadero / Falso.

-**Trabajo investigación individual** sobre publicación anual del INE acerca de “Gasto total, gastos medios y distribución del gasto de los hogares”.

-**Lectura, preguntas abiertas y resumen artículo** “HENRY FORD – El hombre que revolucionó la industria del automóvil” de la revista *Vector*.

CONSOLIDACIÓN: - **Elaboración** de un glosario con los **15 conceptos** más importantes de la unidad.

-**Elaboración de mapa conceptual** secuencial en el cuaderno.

-**Juego - Tarjetas de memoria** a través de **Quizlet**.

AMPLIACIÓN: -**Ensayo** sobre la importancia de la Responsabilidad Social Corporativa.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-**Cuestionario** de preguntas cerradas a emparejar.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: El mercado.

JUSTIFICACIÓN: Todos hemos oído en alguna ocasión la frase “ley de la oferta y la demanda”, especialmente cuando nos paramos a pensar acerca de las fluctuaciones que se producen en el precio de determinados productos en base a la temporada que acudimos al mercado a comprarlos o venderlos. Esta unidad didáctica permite profundizar y responder sobre esa y otras tantas cuestiones relacionadas con el mercado y su funcionamiento. Se engloba en el **Bloque 3**.

OBJETIVOS ASOCIADOS

- Definir el concepto de mercado, el sistema de precios y las curvas de oferta y demanda.

CONTENIDOS

- La curva de demanda.
- Movimientos a lo largo de la curva de demanda y desplazamientos en la curva de demanda.
- Elasticidad de la demanda
- La curva de oferta.
- Movimientos a lo largo de la curva de oferta y desplazamientos en la curva de la oferta.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elasticidad de la oferta. ▪ Equilibrio de mercado.
<p>Contenidos transversales / interdisciplinares. El trabajo en equipo requerido para la presente unidad didáctica facilita el aprendizaje y aplicación de métodos de resolución pacífica de aquellos conflictos surgidos en el transcurso de las actividades, así como una utilización adecuada de las TIC. La carga matemática y de representación gráfica de la unidad supone la aplicación de conocimientos propios de la asignatura de Matemáticas.</p>
<p>ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda. 3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
<p>CRITERIOS EVALUACIÓN</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.
<p>COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CMCT.</p>

<p>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>
<p>INICIO: <i>-Brainstorming</i> o tormenta de ideas. -Visualización vídeo “¿Qué es mercado?” de <i>Educatina</i>.</p>
<p>DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: -Trabajo colaborativo acerca de la oferta y la demanda en grupos de 4 personas empleando la plataforma <i>Trello</i>. -Lectura y reflexión fragmento “Paquetes de la Cruz Roja, zanahorias y chocolate” del libro texto McGraw-Hill. -Representación gráfica de las curvas de oferta y demanda, el equilibrio de mercado y su significado a partir de los datos recogidos en una tabla. -Casos prácticos de determinación y representación equilibrio de mercado a partir de funciones de oferta y demanda -Caso práctico acerca del movimiento o desplazamiento que sufre la demanda de un producto tras diversas situaciones o alteraciones. -Lectura y preguntas abiertas breves sobre viñeta extraída de “Astérix y Obélix” acerca de la oferta y la demanda. -Razonamiento sobre afirmaciones Verdadero / Falso.</p>

CONSOLIDACIÓN: -Elaboración de mapa conceptual en forma de araña en el cuaderno.

-Autoevaluación libro texto.

-Cuestionario a través de Kahoot.

EVALUACIÓN: -Prueba evaluación final unidades 3 y 4.

AMPLIACIÓN: -Análisis y preguntas abiertas sobre la evolución del mercado inmobiliario en España a partir de un informe publicado por la plataforma *Idealista*.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-Cuestionario de preguntas cerradas opción múltiple.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: Tipos de mercado.

JUSTIFICACIÓN: Esta unidad didáctica complementa a la anterior en cuanto nos permite conocer los distintos tipos de mercado y las distintas formas de funcionamiento de unas empresas y otras, permitiendo tomar mejores decisiones a la hora de consumir y elegir. Se engloba en el **Bloque 3**.

OBJETIVOS ASOCIADOS

- Analizar los tipos de mercado.

CONTENIDOS

- Estructuras de mercado y modelos de competencia.
- Competencia perfecta.
- Competencia imperfecta.
- Monopolio.
- Competencia monopolística.
- Oligopolio.

Contenidos transversales / interdisciplinares. Con esta unidad didáctica se contribuye al desarrollo y afianzamiento del espíritu emprendedor, así como al conocimiento y desarrollo de diversos modelos de negocio. No solo eso, sino que también se contemplan contenidos propios de las asignaturas de Matemáticas y Geografía e Historia.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.
2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.

3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CPAA, CMCT, CSC.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: -Visualización vídeo “Competencia perfecta e imperfecta” de *Inmaculada Lucía*.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: - **Trabajo colaborativo** acerca de la competencia perfecta, imperfecta y monopolística en los mismos grupos de trabajo de la unidad didáctica anterior, empleando la plataforma *Trello*.

-**Flipped classroom. En casa:** los alumnos visualizarán el vídeo “Monopolio & Oligopolio” de *Julio Moisés Domínguez Guzmán* y responderán preguntas cerradas opción múltiple y verdadero y falso a través de la plataforma *Edpuzzle*. **En aula:** crearán un nuevo tablero en la plataforma *Trello* sobre monopolios y oligopolios en los grupos de trabajo establecidos que posteriormente será presentado y expuesto en un tiempo máximo de 2 minutos.

-**Corrección de afirmaciones falsas.**

-**Estudio caso** “dilema del prisionero” a modo introducción teoría de los juegos.

-**Caso práctico** cálculo cuota de mercado planteando un símil con el caso de los *influencers* en las redes sociales.

-**Lectura y reflexión** acerca del artículo de RTVE “Por qué sube la electricidad y cómo afecta al recibo de la luz” con relación al funcionamiento del mercado eléctrico español, la factura de la luz y la cuota de mercado.

-**Debate** de actualidad sobre las marcas y patentes en el sector farmacéutico.

CONSOLIDACIÓN: - **Elaboración** de un glosario con los **15 conceptos** más importantes de la unidad.

-**Elaboración cuadro-resumen** características de monopolio, oligopolio, competencia perfecta y competencia monopolística.

-**Elaboración de mapa conceptual** jerárquico en el cuaderno.

AMPLIACIÓN: - **Comentario sobre noticia de prensa** “La competencia imperfecta que dispara los beneficios de las empresas y los precios que paga el consumidor” de *InfoLibre* con relación a los contenidos de la unidad. Extensión máxima 1 cara.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-**Cuestionario** de preguntas cerradas Verdadero / Falso, explicando las razones de elección.

UNIDAD DIDÁCTICA 6: El mercado de trabajo.

JUSTIFICACIÓN: Si por algo se suelen caracterizar las épocas de crisis como la actual es por uno de los problemas que más afectan a la sociedad: el desempleo. En esta unidad se estudiará cómo surge y cómo se aborda este problema junto a otros conceptos de relevancia con relación al mercado de trabajo como la productividad, los salarios, las desigualdades o las estadísticas y publicaciones de datos de empleo. Se engloba en el **Bloque 4**.

OBJETIVOS ASOCIADOS

- Analizar el mercado de trabajo y el problema del desempleo.

CONTENIDOS

- El mercado de trabajo.
- Productividad y salarios.
- El desempleo.
- Estadísticas de empleo.
- Las políticas de empleo.
- Evolución del mercado laboral.

Contenidos transversales / interdisciplinares. A lo largo de la unidad se trata la igualdad efectiva entre hombres y mujeres a partir de actividades que demandan el análisis crítico de las diferencias en las tasas de paro y ocupación por sexos, así como una valoración acerca de la imagen y los estereotipos que existen en el desempeño de determinadas labores y las dificultades para acceder a determinados puestos y empleos. Igualmente, se fomenta el principio de igualdad de trato y no discriminación en el mercado laboral. Se relaciona con las asignaturas de Matemáticas, Historia del Mundo Contemporáneo y Geografía e Historia.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.
2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.
3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.
4. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.
2. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.

COMPETENCIAS CLAVE: SIE, CPAA, CSC, CD, CMCT.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: -Proyección y nube de palabras a partir de imágenes sobre empleo de distintos sectores y colas del paro.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: **-Clasificación** de personas conforme al **colectivo de empleo** que pertenecen (inactivo, activo-ocupado, activo-parado) y según su posición como **oferente o demandantes** en el mercado de trabajo.

-Caso práctico completar una tabla a partir de datos dados sobre la tasa de paro y ocupación por sexos.

-Proyecto por parejas sobre la última publicación de la EPA en torno a la tasa de paro y actividad por provincias, comunidades autónomas y sexos junto a un análisis de las diferencias en las tasas de paro y actividad por sexos. **Presentación final:** vídeo – campaña de concienciación sobre las desigualdades vigentes en el mercado laboral.

-Lectura y reflexión artículo “Los trabajos forzados en el siglo XXI” de *ElDerecho.com*.

-Visualización vídeo “El mercado laboral” de Cité de l’Économie y **preguntas cerradas opción múltiple** a través de la plataforma *Edpuzzle*.

-Juego de roles o roleplaying sobre el desempleo y mercado laboral.

-Debate sobre las **desigualdades y estereotipos** en el mercado de trabajo por sexos.

CONSOLIDACIÓN: - Elaboración de un glosario con los **15 conceptos** más importantes de la unidad.

-Elaboración de mapa conceptual multicategorico a través de la plataforma *Mindomo*.

-Autoevaluación libro de texto.

EVALUACIÓN: -Prueba evaluación final unidades 5 y 6.

AMPLIACIÓN: -Ensayo sobre las ventajas e inconvenientes de elegir Formación Profesional frente a las carreras universitarias.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-Cuestionario de preguntas cerradas opción múltiple.

COMPLEMENTARIA: Participación en seminario de la Delegación Provincial del Instituto Nacional de Estadística en Salamanca.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: Fallos de mercado. La intervención del Estado.

JUSTIFICACIÓN: Si bien el mercado resulta frecuentemente un mecanismo eficiente en la asignación de recursos, se producen ciertas situaciones de fallos o ineficiencias en el mercado bajo las cuales la intervención del Estado puede ser una solución óptima. Esto sucede así con externalidades a las que actualmente nos enfrentamos como la contaminación y el cambio climático, que requieren de una determinada regulación que asegure un presente y futuro justo y sostenible con igualdad de oportunidades, así como el crecimiento económico. Se engloba en los **Bloques 4 y 7**.

OBJETIVOS ASOCIADOS
<ul style="list-style-type: none"> Examinar las principales magnitudes macroeconómicas.
CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> Las crisis cíclicas de la economía. El Estado del bienestar en la Economía. La regulación. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
<p>Contenidos transversales / interdisciplinares. A lo largo de esta unidad didáctica se fomenta el espíritu emprendedor y estudia la relevancia del desarrollo sostenible y redistribución de la riqueza. Se trabajan contenidos de las asignaturas de Historia del Mundo Contemporáneo y Geografía e Historia.</p>
ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES
<ol style="list-style-type: none"> Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.
CRITERIOS EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica
COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CPAA, CEC, SIE.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>INICIO: -Lectura y preguntas abiertas de “El Gran Asceta”, extraído del libro Introducción a la Economía.</p>

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: **-Clasificación de externalidades** según el tipo, positivas o negativas, y el agente, de producción o consumo.

-Clasificación de bienes en rivales o no rivales y excluibles o no excluibles.

-Trabajo cooperativo sobre los 5 fallos de mercado **más importantes** en grupos de 5 personas empleando la plataforma Trello . A cada alumno se le asignará un fallo de mercado.

-Corrección de errores en texto sobre el PIB, las políticas coyunturales y estructurales, los impuestos y la política monetaria y fiscal.

-Estudio de caso sobre la Seguridad Social en España en el que se plantea la desaparición de la Seguridad Social y sus posibles consecuencias.

-Trabajo de investigación por parejas sobre ejemplos de privatizaciones y nacionalizaciones y *Visual Storytelling* de una empresa privatizada/nacionalizada.

-Debate neoliberales contra neokeynesianos.

CONSOLIDACIÓN: - **Elaboración** de un glosario con los **15 conceptos** más importantes de la unidad

-Elaboración de mapa conceptual jerárquico a través de la plataforma *Mindomo*.

-Cuestionario a través de **Kahoot**.

AMPLIACIÓN: - **Visualización película** “El dilema” de Michel Mann y **reseña** con relación a conceptos de la unidad como *los fallos de mercado* y la *competencia*.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-Cuestionario de preguntas cerradas Verdadero / Falso.

UNIDAD DIDÁCTICA 8: La Macroeconomía.

JUSTIFICACIÓN: Esta unidad didáctica aborda una parte fundamental de la Economía: conocer el ciclo económico en el que nos encontramos, para lo cual empleamos las variables macroeconómicas, que nos permiten observar la economía “desde arriba”, de forma agregada. Conocer las macromagnitudes e identificar el ciclo económico será de gran utilidad a la hora de adoptar las políticas fiscales y monetarias más convenientes, a estudiar en las próximas unidades didácticas. Se engloba en el **Bloque 4**.

OBJETIVOS ASOCIADOS

- Distinguir entre magnitudes reales y nominales.

CONTENIDOS

- Macromagnitudes: producción, renta y gasto.
- Consumo, inversión y ahorro.
- Los vínculos de los problemas macroeconómicos y su interrelación.
- Limitaciones de las variables macroeconómicas como indicadores del desarrollo de la sociedad.

Contenidos transversales / interdisciplinarios. Desde esta unidad didáctica se tratan asuntos asociados al desarrollo sostenible tales como el IDH o el PIB per cápita. Además, tiene una carga considerable de contenidos matemáticos y empleo de las TIC.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.
2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
4. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.
5. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.
6. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.
2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.

COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CPAA, CSC, CD.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: *-Brainstorming* o tormenta de ideas.

-Visualización y nube de palabras del vídeo "PIB: La economía española "en punto muerto" de *Cerestv*.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: **-Interpretación y cálculo del PIB** a precios de mercado a partir de una tabla con datos sobre gasto del Estado, consumo y ahorro de los hogares, importaciones, exportaciones, impuestos e inversión.

-Interpretación y cálculo de la Renta Nacional, Producto Nacional Neto y Producto Nacional Bruto a precios de mercado a partir de una tabla con datos sobre impuestos directos e indirectos, cotizaciones a la Seguridad Social, renta de factores nacionales y extranjeros, subvenciones, amortizaciones y PIB a precios de mercado.

-Razonamiento afirmaciones Verdadero / Falso sobre el equilibrio macroeconómico.

-Análisis de la variación del ahorro, el consumo y la inversión en varias situaciones.

- Caso práctico. El alcalde de *Econolandia* tenía una rueda de prensa para presentar los datos de la Contabilidad Nacional. Tiene los datos sueltos y necesita ayuda para calcular todas las macromagnitudes que puedas. Todos los datos están expresados en ecos, que es la

moneda nacional. **DATOS:** $C = 300.000$, $I = 100.000$, $G = 200.000$, $Subv. = 100.000$, $Imp. Ind. = 200.000$, $Amort. = 30.000$, $Renta\ factores\ nacionales\ en\ el\ ext. = 2.000$, No hay extranjeros

-Caso práctico. Completa y resuelve la siguiente tabla a partir de la aplicación informática Excel.

	<u>Mantequilla</u>		<u>Pan</u>		<u>PIB</u>	<u>PIB real</u>	<u>Deflactor</u>
	<u>Px</u>	<u>Q</u>	<u>Px</u>	<u>Q</u>	<u>nominal</u>		
2017	21	20	10	10			
2018	20	22	9	12			
2019	22	21	10	11			

-Debate sobre la idoneidad del IDH y el PIB per cápita.

CONSOLIDACIÓN: - **Elaboración** de un glosario con los **15 conceptos** más importantes de la unidad.

-Elaboración de mapa conceptual multicategorico a través de la plataforma *Mindomo*.

EVALUACIÓN: -**Prueba evaluación final** unidades 7 y 8.

AMPLIACIÓN: -**Trabajo de investigación** sobre la renta personal disponible de la familia del alumno.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-Cuestionario de preguntas cerradas a emparejar.

UNIDAD DIDÁCTICA 9: La Política Fiscal. Los Presupuestos Generales del Estado.

JUSTIFICACIÓN: Dentro de la Política Macroeconómica resulta sumamente importante comprender y analizar en profundidad la Política Fiscal, especialmente en un contexto como el de la Unión Europea en el que la mayor parte de la Política Monetaria recae en manos del Banco Central Europeo, siendo la Política Fiscal el único instrumento verdaderamente útil y disponible para cada Estado Miembro en su intervención macroeconómica. Mediante la presente unidad didáctica conseguimos que los alumnos sean capaces de analizar los distintos tipos de política fiscal, sus objetivos y el papel que juega el Estado con los Presupuestos Generales. Se engloba en el **Bloque 7**.

OBJETIVOS ASOCIADOS

- Desarrollar la política fiscal.

CONTENIDOS

- El Estado del bienestar.
- La política fiscal.
- Los Presupuestos Generales del Estado.
- Los fallos del mercado y la intervención del sector público.
- La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.

Contenidos transversales / interdisciplinarios. Esta unidad didáctica permite desarrollar la Educación del consumidor y el consumo responsable y los valores de igualdad de oportunidades a través del Estado y su capacidad de redistribución de renta.

En lo que respecta a los contenidos interdisciplinarios, se emplearán conocimientos matemáticos y de análisis gráfico en la elaboración de gráficas, se relacionará con la asignatura de inglés gracias al aporte de noticias en lengua inglesa, así como el uso de TIC.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CSC, CPAA, CMCT, CD.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: -Nube de palabras a través de la plataforma online *Mentimeter*.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: **-Preguntas abiertas** sobre las consecuencias de un aumento / descenso en la demanda agregada en el caso de una política fiscal expansiva / contractiva.

-Lectura del artículo de Pontón (2009) sobre Keynes, Hayek y la crisis actual y **elaboración de un cuadro-resumen** que plasme las diferencias encontradas entre ambos autores.

-Proyecto en grupos de 4 personas. *¿Qué política fiscal resulta conveniente llevar a cabo en periodos de recesión?* Se entrega el recorte del titular de una noticia de un determinado periódico a cada uno de los grupos, sobre el que deben analizar los apartados enunciados a continuación y elegir un portavoz que exponga las conclusiones:

- a. Nombre del periódico.
- b. Fecha de publicación de la noticia. Indicar si en ese momento la economía se encuentra ante un periodo de recesión o crecimiento económico.
- c. Apuntar conceptos relacionados con la política fiscal.
- d. ¿Habla la noticia acerca de impuestos o Gasto Público?
- e. Se trata de: ¿una política fiscal expansiva o una contractiva?
- f. Efectos en la economía de esta política fiscal:
 - i. En el dinero de los bolsillos de las familias (aumenta o disminuye).
 - ii. Consumo de las familias (aumenta o disminuye).
 - iii. Producción de las empresas (aumenta o disminuye).
 - iv. ¿Contrataran las empresas más o menos empleados?

<p>v. Desempleo (aumenta o disminuye).</p> <p>g. Dibujar las curvas de demanda y oferta agregadas en un grafico y deducir el efecto de esta política fiscal en:</p> <p>i. La curva de demanda agregada (se desplaza a la izquierda o la derecha). ii. Nivel de precios (aumenta o disminuye).</p> <p>ii. PIB (aumenta o disminuye).</p> <p>-Elaboración por parejas de una tabla-resumen con los distintos tipos de impuestos y ejemplos para cada uno.</p> <p>-Visualización vídeo sobre los Presupuestos Generales del Estado para el año 2021 en el que se explican al detalle los PGE para el año 2021, desglosados tanto en ingresos como gastos, y clasificación de cada partida nombrada en el vídeo.</p> <p>-Debate en torno a los impuestos.</p>
<p>CONSOLIDACIÓN: -Elaboración de mapa conceptual jerárquico a través de la plataforma <i>Mindomo</i>.</p> <p>-Cuestionario a través de Kahoot.</p>
<p>AMPLIACIÓN: -Ensayo sobre las consecuencias del principio de progresividad tributaria en España.</p>
<p>REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, se considera:</p> <p>-Cuestionario de preguntas cerradas opción múltiple.</p>

<p>UNIDAD DIDÁCTICA 10: Dinero y política monetaria. El BCE.</p>
<p>JUSTIFICACIÓN: Un billete de tren, un bolígrafo, unos pantalones, los salarios, etc., cada cosa distinta y todas con algo en común: dinero. El dinero se encuentra presente en cualquier aspecto de nuestra vida, y su precio determina numerosas posibilidades: poder viajar o no, poder vestir de una marca u otra, acceder a un piso o un chalet, etc. En esta unidad didáctica se analiza con todo detalle el dinero y, en consecuencia, el compromiso de la política monetaria y el BCE con la estabilización de precios. Se engloba en los Bloques 4 y 5.</p>
<p>OBJETIVOS ASOCIADOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resumir el papel que desempeña el dinero en la economía. ▪ Desarrollar la política monetaria, así como el sistema financiero con sus intermediarios.
<p>CONTENIDOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ El dinero: funcionamiento y tipos. ▪ Precios e inflación. ▪ Los indicadores de la inflación. ▪ La política monetaria. ▪ Oferta y demanda monetaria y tipos de interés. ▪ El BCE: objetivo y tareas. ▪ Política monetaria en acción.

Contenidos transversales / interdisciplinares. Esta unidad didáctica desarrolla la Educación del consumidor y el consumo responsable y permite valorar la igualdad efectiva entre hombres y mujeres que debe regir en puestos de responsabilidad como es el de la presidenta del BCE. Se relaciona con contenidos propios de las asignaturas de Matemáticas, Historia del Mundo Contemporáneo y Geografía e Historia.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.
2. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.
3. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
4. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
5. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
6. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.
7. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.
2. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.
3. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.
4. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.
5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.

COMPETENCIAS CLAVE: CCL, CSC, CPAA, CMCT.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: -Proyección y nube de palabras a partir de imágenes sobre la hiperinflación durante la República de Weimar.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: **-Visualización vídeo** “Historia del dinero” de *Draw my life en español* y **preguntas cerradas opción múltiple** a través de la plataforma *Edpuzzle*.

-Lectura y comentario de texto artículo “Diferencia entre tarjetas de debido y crédito” de *Economipedia*.

-Lectura y preguntas abiertas del cómic “Finanzas en ½ hora” de *José Sande*.

-Proyecto por parejas cooperativas de lectura en torno a los siguientes puntos:

- ¿Qué es la inflación y qué diferencia existe con la inflación subyacente? Analiza la evolución de la inflación. ¿Cuándo suben / bajan los precios?
- Resume la situación de Venezuela. ¿Qué política monetaria llevarías a cabo para solucionarlo? Aporta una representación gráfica.
- Resume la situación de Alemania en términos monetarios para el año 1923.
- ¿Cómo se elabora el IPC? ¿Para qué sirven las ponderaciones en su cálculo?
- ¿Qué es la encuesta de presupuestos familiares? ¿Cada cuánto se realiza?
- ¿Qué ocurrió en el mes de abril de 2020 con los precios?
- ¿Cómo adapta el INE la medición de precios en el confinamiento?
- Origen y funciones del BCE. Biografía presidenta BCE.

-Caso práctico. Determinar a partir de una tabla con precios de distintos productos para dos años si el poder adquisitivo se ha visto afectado positiva o negativamente tras una subida del salario mínimo.

-Debate sobre el futuro del dinero físico como medio de pago.

CONSOLIDACIÓN: -Autoevaluación libro de texto.

-Elaboración de mapa conceptual jerárquico a través de la plataforma *bubbl.us*

EVALUACIÓN: -Prueba evaluación final unidades 9 y 10.

AMPLIACIÓN: -Ensayo sobre la relevancia y utilidad de las criptomonedas.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-Cuestionario de preguntas cerradas Verdadero / Falso.

UNIDAD DIDÁCTICA 11: El sistema financiero. La bolsa.

JUSTIFICACIÓN: Llegamos con esta a una de las unidades didáctica que probablemente más acapare la atención y despierte el interés de los alumnos: las bolsas de valores. A lo largo de esta unidad se despejan dudas e introducen conceptos que día a día se mencionan en los medios sobre el sistema financiero como rentabilidad, prima de riesgo, bonos, cotización, acciones, Dow Jones o IBEX35. Se engloba en el **Bloque 5**.

OBJETIVOS ASOCIADOS

- Desarrollar la política monetaria, así como el sistema financiero con sus intermediarios.
- Relacionar los conceptos de ahorro e inversión.

CONTENIDOS

- Creación del dinero.
- El sistema financiero y el BCE.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los intermediarios financieros bancarios. ▪ Los productos financieros. ▪ Los mercados o bolsas de valores.
<p>Contenidos transversales / interdisciplinares. A lo largo de la presente unidad didáctica se desarrolla el espíritu emprendedor, se amplían conocimientos sobre los diversos modelos de negocio y se fomenta una Educación del consumidor. Se relaciona asimismo con las asignaturas de Matemáticas e Historia del Mundo Contemporáneo.</p>
<p>ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. 2. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.
<p>CRITERIOS EVALUACIÓN</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden. 2. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.
<p>COMPETENCIAS CLAVE: SIE, CCL, CMCT, CD.</p>

<p>ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE</p>
<p>INICIO: <i>-Brainstorming</i> o tormenta de ideas.</p>
<p>DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: -Lectura y preguntas abiertas del artículo “El BCE mantiene los tipos de interés en el mínimo histórico” de <i>Valenciaplaza</i>. -Razonamiento afirmaciones Verdadero / Falso sobre los intermediarios financieros. -Lectura e interpretación de información bursátil. -Caso práctico. Cálculo del aumento de dinero bancario en base a un determinado coeficiente legal de caja y un valor de los depósitos bancarios. -Clasificación de la liquidez de determinados valores. -Juego de roles en parejas: gestor financiero de un banco y cliente. -Trabajo investigación individual sobre la prima de riesgo: concepto, análisis en el ámbito de la Unión Europea y evolución en España. -Visualización película “La gran apuesta” de Adam McKay y resumen con relación a conceptos de la unidad.</p>
<p>CONSOLIDACIÓN: - Elaboración de un glosario con los 20 conceptos más importantes de la unidad. -Elaboración de mapa conceptual multicategorico a través de la plataforma <i>Mindomo</i>. -Cuestionario a través de Kahoot.</p>
<p>AMPLIACIÓN: -Visualización vídeo “El poder del dinero: La dependencia de los medios” y resumen en un documento de extensión máxima 1 cara.</p>

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**
-Cuestionario de preguntas cerradas Verdadero / Falso, explicando las razones de elección.

COMPLEMENTARIA: Webinar / Charla online funcionario de la sección Estadística de Banco de España.

EXTRAESCOLAR: Visita a la Bolsa de Madrid.

UNIDAD DIDÁCTICA 12: Comercio internacional. La Unión Europea.

JUSTIFICACIÓN: En un mundo cada vez más globalizado, cada día se produce con más frecuencia el intercambio de bienes, servicios y factores como el trabajo o capital entre las fronteras de diversos países, afectando tanto a la economía doméstica de cada país como a nivel global. Gracias a esta unidad didáctica los alumnos se familiarizarán con conceptos del ámbito de la economía y el comercio internacional y los mercados de divisas, a la par que estudian las consecuencias y beneficios del comercio y la cooperación internacional. Así, se abarca en profundidad la creación y políticas de la Unión Europea, así como el fin de fronteras que ha dado lugar a la globalización. Se engloba en el **Bloque 6**.

OBJETIVOS ASOCIADOS

- Analizar el comercio internacional, la balanza de pagos, los mecanismos de cooperación e integración económica y los mercados de divisas.
- Explicar las causas y las consecuencias de la globalización.

CONTENIDOS

- El comercio internacional.
- El libre comercio.
- El proteccionismo.
- La balanza de pagos.
- El mercado de divisas.
- Cooperación económica internacional.
- La integración económica.
- La Unión Europea.
- España en la Unión Europea.
- La globalización: causas y consecuencias.
- Organismos económicos internacionales en la regulación de la globalización.

Contenidos transversales / interdisciplinares. En esta unidad didáctica se trabajan los valores de democracia, paz y respeto a los Derechos Humanos, especialmente en el contexto de la Unión Europea. Se asocia en tanto a las asignaturas de Historia del Mundo Contemporáneo y Geografía e Historia, pero también a Matemáticas en lo que refiere operaciones de cálculo de balanza de pagos y mercado de divisas.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Identifica los flujos comerciales internacionales.
2. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
3. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.
2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.
3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica, así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.

COMPETENCIAS CLAVE: CEC, SIE, CCL, CMCT

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: -Visualización vídeo en Youtube “GUÍA básica para ENTENDER la Unión Europea” de *Karim Hallal Peche*.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: **-Corrección de afirmaciones falsas.**

-Clasificación de operaciones conforme a la balanza y tipo (ingreso o gastos) en el que se contabilizan.

-Estudio de caso sobre las consecuencias del libre comercio para los países subdesarrollados.

-Casos prácticos del mercado de divisas: revaluación, devaluación, sobrevaluación, tipos de cambio.

-Caso práctico. Completar balanza de pagos a partir de una lista de operaciones.

-Lectura y comentario del artículo “Los beneficios de la globalización económica en Europa: datos clave” del *Parlamento Europeo*.

-Preguntas abiertas sobre la política económica presupuestaria de la UE.

-Debate en torno al Proteccionismo y el Libre Mercado.

CONSOLIDACIÓN: - **Elaboración** de un glosario con los **20 conceptos** más importantes de la unidad.

-Elaboración de mapa conceptual multicategorico a través de la plataforma *Mindomo*.

-Juego – Tarjetas de memoria a través de **Quizlet**.

EVALUACIÓN: -**Prueba evaluación final** unidades 11 y 12.

AMPLIACIÓN: -**Trabajo investigación** sobre el Presupuesto Anual de la UE.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-Cuestionario de preguntas cerradas Verdadero / Falso.

UNIDAD DIDÁCTICA 13: Desarrollo sostenible.

JUSTIFICACIÓN: Tal y como sucede con los fallos de mercado, la economía mundial se enfrenta a una serie de desequilibrios que resultan en situaciones de desigualdad y desventaja y demandan un modelo de crecimiento económico sostenible. En esta unidad didáctica e cierre se contextualiza la importancia de velar por un desarrollo económico moral, considerando factores que faciliten una calidad de vida óptima para el conjunto de la sociedad actual y futura y tengan en cuenta al medio ambiente. Se engloba en el Bloque 7.

OBJETIVOS ASOCIADOS

1. Definir los conceptos de desarrollo sostenible y subdesarrollo.
2. Identificar las causas y las posibles vías de solución del subdesarrollo.
3. Relacionar la intervención del sector público con los problemas de igualdad y redistribución de la riqueza.

CONTENIDOS

1. Las crisis cíclicas de la Economía.
2. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.
3. Economía y medio ambiente.
4. Identificación de las causas de la pobreza, el subdesarrollo y sus posibles vías de solución.
5. Desarrollo sostenible.

Contenidos transversales / interdisciplinares. Tal y como su nombre indica, esta unidad didáctica supone un compromiso firme con el estudio del desarrollo sostenible y el medio ambiente, así como con la identificación y protección de países en situaciones desfavorecidas. Con todo ello, se contribuye al desarrollo y aplicación de conocimientos propios de las asignaturas de Filosofía y Geografía e Historia.

ESTÁNDARES APRENDIZAJE EVALUABLES

1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.
2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.
3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.
6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.

CRITERIOS EVALUACIÓN

1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.

COMPETENCIAS CLAVE: CSC, CEC, CPAA, CCL.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INICIO: -Lectura y nube de palabras a partir de la viñeta de Forges sobre los “Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible” del 21 de septiembre de 2015 en *El País*.

DESARROLLO. Complementariamente a la presentación y exposición de contenidos de la clase magistral se llevarán a cabo las siguientes actividades: -**Lectura y reflexión** del artículo “Los humanos son la única especie súper-depredadora del planeta” de *La Vanguardia*.

-**Razonamiento** sobre afirmaciones Verdadero / Falso.

-**Trabajo de investigación.** Localiza en un mapa los lugares de origen y partida de emigrantes y los motivos que fundamentan dichos flujos migratorios.

-**Visualización y comentario del vídeo** “Migración: causas y efectos | Así está la cosa” de *Grupo Reforma*.

-**Búsqueda en internet:** países con mayor y menor IDH.

-**Identificación de países** con mayores emisiones de gases de efecto invernadero a partir de un mapa y **razonamiento** de las causas.

CONSOLIDACIÓN: - **Elaboración** de un glosario con los **15 conceptos** más importantes de la unidad.

-**Autoevaluación** libro de texto.

-**Cuestionario** a través de **Kahoot**.

EVALUACIÓN: -**Proyecto** *Objetivos Desarrollo Sostenible – Agenda 2030*. Presentación final: díptico.

AMPLIACIÓN: -**Trabajo de investigación** sobre la economía circular.

REFUERZO. En especial consideración a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad específica de apoyo educativo y/o requieran de un refuerzo especial, **se considera:**

-**Cuestionario** de preguntas cerradas Verdadero / Falso, explicando las razones de elección.

5.5. Temporalización.

La temporalización de la programación didáctica tiene carácter orientador, ya que a pesar de ser ésta una decisión dependiente del Departamento correspondiente es igualmente responsabilidad de cada profesor, pues se han de tener en cuenta en todo momento los acontecimientos que transcurran a lo largo del curso y las circunstancias de cada alumno.

La temporalización y secuenciación de contenidos correspondiente a la presente Programación Didáctica ha sido elaborada siguiendo el calendario oficial escolar aprobado por

la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León para el curso académico 2020–2021, conforme a la Orden EDU/482/2020, de 12 de junio, por la que se aprueba el calendario escolar para el curso académico 2020-2021 en los centros docentes, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León, y se delega en las Direcciones Provinciales de Educación la competencia para la resolución de las solicitudes de su modificación. Dicho calendario se compone por 41 semanas, iniciándose el curso el lunes 14 de septiembre de 2020 y finalizando el miércoles 23 de junio de 2021. Así, la temporalización de los contenidos queda como se muestra a continuación:

TRIMESTRE	SEMANA ESCOLAR	NO LECTIVO	UNIDAD DIDÁCTICA	BLOQUE	NÚMERO SESIONES
1	1		1	1,2	4
	2		1	1,2	4
	3		1,2	1, 2, 7	4
	4		2	1,7	4
	5	1 DÍA	2	1,7	3
	6		3	2	4
	7		3	2	4
	8	1 DÍA	4	3	3
	9		4	3	4
	10		5	3	4
	11		5	3	4
	12		6	4	4
	13	2 DÍAS	6	4	2
	14		6	4	4
	15	3 DÍAS	EVALUACIÓN		1
	16	S. ENTERA	/		/
	17	S. ENTERA	/		/
2	18		7	4, 7	4
	19		7	4, 7	4
	20		8	4	4
	21		8	4	4
	22		9	7	4
	23	2 DÍAS	9	7	2
	24		9	7	4
	25		10	4, 5	4
	26		10	4, 5	4
	27		SEMANA CIENCIAS		4
	28	1 DÍA	10	4, 5	3
	29	S. ENTERA	/		/

3	30	1 DÍA	11	5	3
	31		11	5	4
	32	1 DÍA	11	5	3
	33		12	6	4
	34		12	6	4
	35		12	6	4
	36		13	7	4
	38		13	7	4
	39		13	7	4
	40		REPASO GLOBAL Y VISITA BOLSA		4
	41		PELÍCULA Y FIESTA FIN CURSO		3

6. Metodología.

Define el Real Decreto 1105/2014 en su Artículo 2 la metodología como el *conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.*

Con el objetivo de desarrollar una metodología que facilite el aprendizaje por competencias, la Orden ECD/65/2015 recoge en su Anexo II una serie de orientaciones que han sido tenidas en cuenta en la elaboración de esta programación didáctica. En esta línea, la metodología debe ceñirse al nivel competencial inicial del alumno, partiendo de aprendizajes más simples hasta otros más complejos de forma progresiva. Es por ello por lo que se requiere de una metodología activa y contextualizada, enfocada en el aprendizaje cooperativo que facilite el intercambio de opiniones y conocimientos, las estrategias interactivas, el aprendizaje por proyectos y la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma que implique al alumno y contribuya a generar aprendizajes permanentes. Esto implica un cambio en la concepción tradicional del rol del alumno. Así, el alumno ha de adoptar una postura activa y autónoma, tomando conciencia de la responsabilidad de su aprendizaje, lo cual podemos conseguir generando curiosidad y manteniendo el interés y motivación hacia el aprendizaje por parte del alumno.

A nivel autonómico, la Orden EDU/363/2015 amplía estas orientaciones metodológicas en su Anexo I.A. Entre los principios metodológicos de etapa que se recogen en dicha normativa autonómica, se incide en la importancia de desarrollar en el alumno las habilidades comunicativas y, en consecuencia, la capacidad de expresarse en público, de tal forma que éste sea capaz de gestionar la información y el conocimiento adecuadamente. Igualmente, alude a la coordinación del equipo docente en materia de estrategias metodológicas como un elemento

clave en el desarrollo de éstas, recordándonos a su vez lo fundamental de la interdisciplinariedad.

No menos importante, el diagnóstico de la situación de partida del alumnado y el contexto al que nos vamos a *enfrentar* resulta crucial en una correcta elección de la metodología. Una comprensión y hábito de lectura débil, una escasa motivación por el ámbito matemático o la cantidad y calidad de los materiales disponibles han de ser factores por considerar con el fin de lograr de la manera más adecuada los objetivos planteados.

6.1. Principios pedagógicos.

En lo relativo a los principios pedagógicos, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada parcialmente por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 establece en su Artículo 35 lo siguiente:

1. Las actividades educativas en el bachillerato favorecerán la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos de investigación apropiados.
2. Las Administraciones educativas promoverán las medidas necesarias para que en las distintas materias se desarrollen actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.
3. En la organización de los estudios de Bachillerato se prestará especial atención a los alumnos y alumnas con necesidad específica de apoyo educativo.

Complementariamente, la Orden EDU/363/2015 establece en su Artículo 8 lo siguiente:

1. Las actividades educativas en la etapa estarán encaminadas al desarrollo de la capacidad del alumnado para el autoaprendizaje, el trabajo en equipo y la aplicación de métodos de investigación apropiados.
2. En las distintas materias se desarrollarán actividades que fomenten la motivación, estimulen el interés y el hábito de lectura y estudio, así como las destrezas para la correcta expresión oral en público y escrita.
3. La integración y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se promoverá como recurso metodológico eficaz para llevar a cabo las tareas de enseñanza y aprendizaje.
4. La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y en equipo del alumnado, así como el logro de los objetivos y competencias correspondientes.
5. Se prestará especial atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo, potenciando recursos metodológicos y medidas de atención a la diversidad que les permitan finalizar con éxito la etapa.

6.2. Estrategias y procedimientos.

El término estrategia viene definido por la Real Academia Española de la Lengua como el “*arte para dirigir un asunto*”. A continuación, se presentan las estrategias a aplicar en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta programación didáctica:

- **Expositiva.** Se trata de una estrategia unidireccional en la que una parte expone los contenidos y transmite conocimientos a otra, fundamentalmente del profesor al alumno. Tal es el caso de la **clase magistral**, proyectada a lo largo de las 13 unidades didácticas aquí presentadas y que permite comprender y ampliar contenidos a la par que se emplean otras estrategias. A pesar de haberse concebido tradicionalmente la clase magistral como un método de relación con la realidad mayoritariamente simbólico, es decir, a través del lenguaje verbal, en el que el alumno adopta una actitud pasiva de mera escucha, desde esta programación se ha planificado el desarrollo de la clase magistral de tal forma que involucre y estimule al alumno. Para ello, se han establecido las siguientes pautas:

- Comenzar las sesiones con una frase de impacto o alguna anécdota original que capte la atención del alumnado, así como recapitulando contenidos y actividades de sesiones previas. En este sentido, se ha de recapitular reiteradamente en el transcurso de la sesión, elaborar esquemas y/o resúmenes y lanzar preguntas abiertas a los alumnos que permitan comprobar su grado de comprensión y seguimiento.
- Adecuar la vocalización, gesticulación y ritmo en la exposición, haciendo uso de una terminología rigurosa y próxima al alumno.
- Mantener un contacto visual frecuente con el conjunto de la clase.
- No exceder en ningún caso de los 20 minutos de exposición o presentación de contenidos y variar las actividades con el fin de asegurar que los alumnos no pierden el foco.
- Evitar la improvisación y prever posibles complicaciones.
- Apoyar las explicaciones en situaciones reales y cotidianas a la par que se emplean recursos digitales como PowerPoint o Genially que presenten el contenido de una forma visual.
- Concluir con un resumen de la sesión a partir de aportaciones de los alumnos y una breve introducción de la siguiente que permita enlazar los contenidos de ambas sesiones.

Dentro de la estrategia expositiva, se llevará a cabo también la ***flipped classroom*** o clase invertida. En este caso, nuestro papel frente al alumno será de guía. Un ejemplo de ello lo encontramos en la Unidad Didáctica 5: *Tipos de mercado*, en la que se propone al alumno estudiar en casa los conceptos de monopolio y oligopolio a partir de la visualización de un vídeo en el que se formularán múltiples preguntas de forma simultánea a la reproducción a través de *Edpuzzle*. Posteriormente, en el aula deberá trabajar en grupos de 4 personas de forma **colaborativa** y poner en común los conocimientos adquiridos con el fin de elaborar un tablero en *Trello* sobre monopolios y oligopolios que deberá exponer en un máximo de 2 minutos.

- **Indagación.** De acuerdo con los orientaciones y principios pedagógicos en materia metodológica de la normativa legal vigente, la motivación y fomento de la curiosidad en el

alumno, así como la aplicación de métodos de investigación son factores relevantes que van de la mano de la estrategia de indagación.

Son múltiples los **trabajos de investigación** planteados en el conjunto de las unidades didácticas asociados a esta estrategia, como es el caso de la Unidad Didáctica 2 en la que se plantea un trabajo de investigación sobre la “Riqueza de las naciones” y la vida de Adam Smith o de la Unidad Didáctica 7 con relación a la economía circular. En tanto, podemos ubicar el **Aprendizaje Basado en Proyectos** o **ABP** dentro de esta estrategia, que además se impulsará desde la asignatura de Economía por medio de varias actividades. Por ejemplo, en la Unidad Didáctica 6 se aplicará a partir de un proyecto por parejas sobre la EPA en el que analizar gráficamente una serie de datos y estadísticas de empleo que permitan responder y mostrar el problema de la desigualdad vigente en el mercado laboral y que deberá ser presentado por medio de un vídeo – campaña de concienciación en formato *Elevator Pitch*, desarrollando competencias como la matemática o la digital, considerando elementos transversales como el desarrollo efectivo de la igualdad entre mujeres y hombres y logrando el objetivo de analizar el mercado laboral. Este proyecto supone también el **aprendizaje por descubrimiento**, especialmente en conceptos del ámbito digital.

- **Interactiva.** Se fundamenta en la interacción de los estudiantes con otros estudiantes o el profesor y resulta especialmente beneficiosa en cuanto prepara al alumno para vivir en sociedad y valores como el respeto, la empatía y la solidaridad. Los **debates** son un ejemplo de estrategias interactivas que se han incluido en esta programación didáctica, como el planteado para la Unidad Didáctica 7 en el que aquellos alumnos que se posicionen por la corriente neoliberal deberán desplazarse a un extremo del aula y los que opten por la nekeynesiana se desplazarán al extremo opuesto, atendiendo a un criterio psicológico de organización de la asignatura.

Las **tarjetas de memoria** a través de la herramienta de aprendizaje y aplicación educativa *Quizlet* que contribuyen a la consolidación de contenidos en unidades didácticas como la 3 y la 12 suponen también una estrategia de **gamificación** que permite disfrutar aprendiendo con la modalidad de juego *Quizlet Live*, que requiere la utilización de un dispositivo móvil por estudiante. La aplicación formará equipos aleatoriamente y los alumnos deberán sentarse junto al resto de integrantes. Una vez iniciado el juego, la aplicación mostrará en los dispositivos de los integrantes del equipo un mismo término por cada alumno, pero distintas definiciones entre las que deberán decidir cuál es la correcta para avanzar de casilla. En la pizarra se proyectará la situación en tiempo real de cada equipo, pudiendo cada uno comprobar su posición respecto al resto de equipos, alentando así la concentración de los miembros del equipo. Este juego contribuirá a moldear un sentimiento de pertenencia a equipo, que demandará la colaboración, atención, comunicación y trabajo de todos y cada uno de los miembros para la mejora individual y colectiva, trabajando así competencias como la social, la lingüística, el sentido e iniciativa emprendedora y la digital, y fomentando la motivación y el interés del alumno por la asignatura.

Se ha considerado asimismo una modalidad del *design thinking* denominada como **visual storytelling**, que consiste en la presentación de una historia a través de imágenes. Ejemplo de esto es la actividad incluida para la Unidad Didáctica 7 en la que, por parejas, los alumnos

presentarán el caso de una empresa privatizada/nacionalizada por medio de esta técnica que desarrolla competencias creativas, digitales y narrativas.

Los **estudios de caso** como los contemplados para varias unidades didácticas en torno a las consecuencias de la desaparición de la Seguridad Social en España o las consecuencias del libre comercio para países subdesarrollados desarrollan numerosas habilidades como el razonamiento o la creatividad y contribuyen a la adopción de una postura crítica frente a problemas y retos de actualidad como el desarrollo sostenible, la pobreza o la sostenibilidad del Estado de Bienestar, aspectos recogidos en el apartado de elementos transversales.

Cabe mencionar también el **juego de roles** o *roleplaying* que se llevará a cabo en las Unidades Didácticas 6 y 11. Así, en el caso de la Unidad Didáctica 11 sobre el sistema financiero, esta estrategia nos permitirá simular una situación en una sucursal bancaria protagonizada por el **gestor financiero del banco y el cliente**, que evaluará los productos de ahorro e inversión. De esta manera, se tratarán elementos transversales como la *Educación del consumidor* y el consumo responsable, e interdisciplinares con relación a la asignatura de Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I.

-Aprendizaje cooperativo. Una estrategia crucial en la implicación del alumno en su propio aprendizaje basada en el trabajo en equipo. Tal es la importancia de esta estrategia que ha sido tenida en cuenta en el desarrollo de actividades para una amplia mayoría de unidades didácticas. Un buen ejemplo de ello lo encontramos en la Unidad Didáctica 7: *Fallos de mercado* en la que se recoge un trabajo cooperativo para el que se formarán grupos de 5 estudiantes y se indicará a cada alumno un fallo de mercado sobre el que trabajar y poner en común en un tablero de la plataforma *Trello*. De esta forma, se desarrollarán competencias como la digital y lingüística y se fomentará la indagación y motivación del alumno.

A propósito de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, se han planteado diversas **formas de agrupamiento** tanto a nivel individual como pareja, equipo y grupo total.

6.3. Actividades de enseñanza-aprendizaje.

El tipo de actividades contempladas para cada unidad didáctica son las que se enumeran a continuación:

- **Inicio.** Con estas actividades se persiguen dos objetivos: motivar o avivar el interés del alumno y valorar nociones previas. Dentro de esta categoría se incluyen: la prueba de inteligencias múltiples, la nube de palabras, visualización vídeos, lectura, reflexión, preguntas abiertas, la tormenta de ideas o la proyección de imágenes.
- **Desarrollo.** Mediante las actividades de desarrollo se trabajan los contenidos. Incluyen: clasificación de conceptos, razonamiento verdadero / falso, búsqueda e investigación en internet que contribuye a la competencia digital, casos prácticos, análisis e interpretación de datos, variables y gráficas que tratan las competencia matemática y científico-tecnológica, trabajos de investigación, proyectos y estudios de caso que trabajan las

competencias lingüística, digital, aprender a aprender, sociales y cívicas, expresiones culturales y espíritu emprendedor, elaboración de tablas y resúmenes esenciales para aprender a aprender, debates que desarrollen las competencias sociales y cívicas y lingüística, lectura de artículos, viñetas o recortes de prensa que fomenten la comunicación lingüística y conciencia cultural, etc.

- **Consolidación.** Estas actividades a modo de conclusión permiten comprobar en qué medida se han logrado los objetivos y abarcan: elaboración de glosarios, cuadros-resumen, mapas conceptuales de distintos tipos, autoevaluación del libro de texto, cuestionarios en Kahoot o juegos y tarjetas de memoria en Quizlet.
- **Ampliación.** Este tipo de actividades se dirigen principalmente a estudiantes de altas capacidades o que han demostrado un proceder exitoso en las actividades de desarrollo y han adquirido sin mayor complicación los contenidos de la unidad. Comprenden la búsqueda y comentarios de noticias, visualización y resumen de películas, trabajos de investigación con mayor nivel de elaboración, ensayos o análisis de informes.
- **Refuerzo.** Orientadas a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo y/o dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se consideran: razonamientos y cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas de opción múltiple, verdadero / falso y emparejar.
- **Evaluación.** Estas actividades, que incluyen pruebas de evaluación final y proyectos, resultan fundamentales en el diseño del sistema de evaluación y calificación junto a otras actividades de diferente tipología descritas en este apartado.

6.4. Recursos didácticos.

Tal y como Calvo (2005) define, un recurso didáctico es “todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden”. Los recursos didácticos que emplear para la puesta en práctica de las actividades, estrategias y procedimientos previamente descritos son los siguientes:

- Manual, guía didáctica, esquemas y apuntes elaborados por el profesor.
- Libro de texto “Economía 1º Bachillerato” de la Editorial McGraw-Hill.
- Artículos de revistas, diarios económicos y noticias de prensa papel y digital. (Enlaces en Anexo I).
- Blogs, repositorios y páginas webs: Banco Central Europeo, Econoweb, Economipedia, Econosublime, Economía 2.0 para Bachillerato, D’Economía Blog, Ecodubi.
- Presentaciones y diapositivas en *Microsoft Office PowerPoint* y *Genially*.
- Vídeos: aclaratorios, expositivos, históricos, documentales o fragmentos del telediario. (Enlaces en Anexo I).
- Películas: “Náufrago” de Robert Zemericks, “El dilema” de Michel Mann y “La gran apuesta” de Adam McKay.
- Informes y documentos oficiales.
- Mapas conceptuales en cuaderno o herramienta digital.
- Textos y fragmentos de texto.
- Cómic: “Finanzas en ½ hora” de José Sande, “Astérix y Obélix”.

- Software, aplicaciones y plataformas digitales – Herramientas TIC que facilitan el desarrollo de la competencia digital:
 - *Edpuzzle: permite crear cuestionarios de evaluación e intercalar notas de audios.*
 - *Mindomo y Bubbl.us: facilitan la elaboración de mapas conceptuales.*
 - *Quizlet: permite elaborar tarjetas de memoria y dispone de la modalidad de juego.*
 - *Kahoot: permite crear cuestionarios para evaluar a los alumnos de forma interactiva convirtiendo a los alumnos en concursantes.*
 - *Microsoft Office Excel y Word: contribuyen al análisis e interpretación de gráficas y tratamiento de textos.*
 - *Teams: entorno virtual de gran utilidad en el contexto COVID-19 en el que colgar documentos, tareas o enlaces de interés, abrir debates y foros o realizar videollamadas con alumnos confinados que no pueden asistir de forma presencial.*
 - *Trello: plataforma gratuita con tableros digitales que permite trabajo colaborativo.*
 - *Mentimeter: crea nube de palabras con las aportaciones de los alumnos.*

Es importante tener claro en todo momento tanto la disponibilidad de estos recursos como el grado de aceptación o confusión que pueden provocar en los alumnos en función de la complejidad. Además, determinados recursos requieren una preparación exhaustiva y una cierta flexibilidad a medida que se desarrolla la programación.

7. Actividades complementarias y extraescolares.

Mientras las actividades complementarias tienen un carácter lectivo y se realizan en horario escolar, las actividades extraescolares serán de carácter voluntario. En la presentación programación didáctica se recogen un total de 2 actividades complementarias y 1 actividad extraescolar que se distribuirán a lo largo del curso, llevando a cabo una actividad por trimestre.

Como actividades complementarias encontramos por una parte la participación en un seminario de la Delegación Provincial del Instituto Nacional de Estadística en Salamanca con relación a la Unidad Didáctica 6: *El mercado de trabajo*, profundizando sobre las publicaciones oficiales y estadísticas de empleo, así como abordando el análisis del desempleo. Por otra parte, se desarrollará un *webinar* o charla online por parte de un funcionario de la sección Estadística de Banco de España que explicará en profundidad el funcionamiento del sistema financiero, el BCE y Banco de España, abarcando contenidos y estándares de la Unidad Didáctica 11. Como actividad extraescolar se ha incluido una visita a la Bolsa de Madrid que permite reforzar los contenidos sobre los mercados y bolsas de valores.

Ambas actividades son importantes ya que enriquecen al alumnado, aportan habilidades esenciales como las comunicativas y sociales, facilitan el intercambio de opiniones, la adopción de una postura activa y crítica, la profundización de contenidos curriculares y el estrechamiento de lazos entre los estudiantes. Además, suponen una ruptura con la *rutina* que puede resultar en una fuente de motivación.

8. Evaluación.

“La evaluación es una de las dimensiones fundamentales de la educación y también de otros campos, aunque la atención que se le dedica no es proporcional a su importancia” (Cappelletti, 2004). En efecto, la evaluación ha de considerarse un elemento crucial de toda programación didáctica ya que nos permite valorar la adquisición de objetivos y el grado de desarrollo de las competencias clave por parte de los alumnos, tomando como referencia los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Cuando hablamos de evaluar nos referimos a un proceso mediante el cual realizar una exploración de todo aquello que hemos llevado a cabo, una valoración sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y los resultados, así como un diagnóstico que contribuya a una mejora integral (Martínez, 2021). Tal y como se desprende del Artículo 36 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada parcialmente por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, y el Artículo 30 del Real Decreto 1105/2014, la evaluación del aprendizaje del alumnado ha de ser continua, formativa, integradora y diferenciada según la asignatura. Esto es, hemos de evaluar al alumnado a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, dejando claro qué pretendemos conseguir, para lo cual se pondrá a disposición del alumnado una guía didáctica, e integrando objetivos y competencias.

8.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables.

Siguiendo el Real Decreto 1105/2014, podemos definir por un lado los criterios de evaluación como *“el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado que describe aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias, respondiendo a lo que se pretende conseguir en cada asignatura”*. Por otra parte, entendemos por estándares de aprendizaje evaluables como *“las especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado”*.

Tanto los criterios de evaluación como los estándares de aprendizaje evaluables asociados a cada unidad didáctica se han desglosado en las tablas del apartado de secuenciación de contenidos junto a los objetivos, competencias clave, contenidos y bloques trabajados en dichas unidades, en consonancia a lo establecido en el Anexo I.B de la Orden EDU/363/2015.

8.2. Procedimientos e instrumentos de evaluación.

En el momento de plantear nuestro sistema de evaluación es conveniente realizarse las siguientes 4 preguntas: *¿quién valora?* (autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, etc.), *¿qué valorar?* (conocimientos, competencias, destrezas, estilos de aprendizaje, etc.), *¿cómo valorar?* (pruebas de conocimientos, situacionales, de personalidad, etc.) y *¿cuándo valorar?*

Atendiendo a la última pregunta, y en función del momento en el que se lleva a cabo la valoración, podemos identificar tres momentos en la evaluación: inicial, continua y final.

La evaluación inicial nos permite valorar actitudes, aptitudes, conocimientos, competencias, personalidades, grado de motivación, estilos de aprendizaje, etc., previamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como determinar el nivel y contexto de partida de tal forma que podamos realizar los ajustes necesarios a las actividades programadas (Martínez, 2021). Su esencia es en tanto diagnóstica y ninguna de las actividades planteadas para esta evaluación lleva asociada una calificación. Siguiendo la teoría del premio Príncipe de Asturias Howard Gardner, según la cual los humanos tenemos al menos 7 inteligencias distintas, se llevará a cabo una prueba de inteligencias múltiples al comienzo del curso con el fin de identificar el grado de desarrollo de cada una de las inteligencias y capacidades de los alumnos, siendo de gran utilidad a la hora de considerar adaptaciones. Además, al comienzo de cada unidad didáctica se desarrollarán actividades iniciales que contribuyan a motivar y ubicar al alumno en la unidad.

La evaluación continua o formativa por su parte nos permite valorar tanto conocimientos como competencias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como localizar y resolver dificultades. En este respecto, la evaluación no ha de ser concebida como un fin, sino como un medio. Para un correcto desarrollo de la evaluación formativa, se ha de planificar, en base a las competencias, actividades, recursos y tiempo, informar al alumnado de esta planificación al comienzo de la asignatura a través de la guía didáctica, ejecutar y solucionar las actividades y establecer un feedback por parte del alumnado y el docente. La evaluación continua comprende las actividades de desarrollo, consolidación, ampliación y refuerzo detalladas con anterioridad.

La evaluación final o sumativa consiste en realizar un balance final de todo el proceso de enseñanza - aprendizaje, con el objetivo de verificar si se han cumplido o no los objetivos marcados, así como en qué medida. El objetivo de las actividades planteadas para esta evaluación es verificar si los alumnos han comprendido e interiorizado los contenidos de la asignatura tras el desarrollo de las actividades de la evaluación continua.

Los instrumentos de evaluación empleados en esta programación con la intención de obtener y registrar la información pertinente son los que se especifican a continuación:

- Observación diaria con cuaderno-registro: asistencia, puntualidad, actitud y entrega y realización de tareas en clase y en el aula.
- Pruebas iniciales: Test de Howard.
- Pruebas de evaluación orales y escritas finales compuestas de preguntas abiertas y cerradas.
- Trabajos y proyectos individuales y grupales.
- Debates.
- Autoevaluación.

8.3. Criterios de calificación.

La calificación final vendrá determinada en un 40% por la evaluación continua y en un 60% por la evaluación final, en un rango de 0 a 10. Para esta programación didáctica se ha estructurado la calificación de la evaluación continua del siguiente modo:

- **Trabajos grupales y exposiciones orales (50%).**
 - Los criterios de calificación para los trabajos en grupo de las unidades 4, 5, 7 que implican el uso de *Trello* serán: 80% aportes en el tablero y 20% exposición oral.
 - En el caso de los trabajos de las unidades 1 y 7 que implican el uso de medios audiovisuales los criterios serán: 40% redacción de un documento y 60% exposición y calidad del vídeo.
 - El proyecto de la unidad didáctica 9 se evaluará y calificará mediante la entrega de un dossier (80%) y la exposición oral de un portavoz de cada grupo (20%).
 - El proyecto basado en parejas cooperativas de lectura de la unidad didáctica 10 se evaluará teniendo en cuenta por una parte el dossier entregado (50%) y por otra una prueba de evaluación oral (50%).
- **Asistencia (5%).**
 - Se requiere una asistencia mínima del 80% para obtener los 0.5 puntos de la evaluación continua aplicables a este apartado.
- **Actitud y participación (30%).**
 - Se comprobará la realización y entrega de tareas y se tomará nota de la actitud y participación en un cuaderno, a través de positivos convertibles a escala numérica (0-10). Esto es: entre 0 y 5 positivos por trimestre se asignará una nota de 3 sobre 10, entre 6 y 10 positivos se asignará un 5 sobre 10, entre 11 y 15 positivos se asignará un 8 sobre 10 y por más de 16 positivos se asignará una nota de 10.
- **Debates (15%).**
 - Se realizarán debates en torno a las unidades didácticas 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 12 en los que se valorará la participación (40%), la idoneidad del lenguaje y tecnicismos empleados (20%), la originalidad (20%) y la actitud y resolución pacífica (20%).

En lo relativo a la evaluación final, y a excepción de la unidad didáctica 13 que se evaluará por medio de un proyecto, se realizará una prueba de evaluación final por cada dos unidades didácticas impartidas. Esta prueba se compondrá de dos partes:

- **1ª parte.** 10 preguntas cerradas de opción múltiple. Esta parte tendrá un peso del 20% de la calificación de cada prueba, y cada 3 respuestas incorrectas se descontará una correcta.
- **2ª parte.** 5 preguntas abiertas de desarrollo y respuesta larga. Esta parte tendrá un peso del 80% de la calificación de cada prueba.

Los criterios de calificación para la evaluación final de cada trimestre son los que siguen:

- **1^{er} y 2^o trimestre** – 100% media aritmética de las pruebas de evaluación final.
- **3^{er} trimestre** - 70% prueba de evaluación final de las unidades didáctica 11 y 12 y 30% proyecto *Objetivos Desarrollo Sostenible* de la unidad didáctica 13.

La calificación final de la asignatura se obtendrá como media aritmética de la calificación final de los trimestres. Si bien no se establece una calificación mínima en ninguna de las actividades y pruebas evaluables para hacer media, se considerará superado el trimestre o la asignatura cuando la calificación obtenida sea igual o mayor a 5.

8.4. Procedimientos de recuperación y alumnos con la materia pendiente.

Para aquellos alumnos que no superen alguno o ningún trimestre, se propondrá una prueba de evaluación final de recuperación para el mes de junio por cada trimestre suspenso, con una estructura idéntica a la planteada previamente en el apartado de evaluación final. Dada la situación de un alumno que no supere en junio alguna o ninguna de las pruebas, deberá acudir a la convocatoria de septiembre con una prueba de evaluación integral de la asignatura. En ambos casos, se deberán presentar todas las actividades pendientes y de refuerzo oportunas.

En el caso de alumnos repetidores o con la materia pendiente, es decir, que se encuentren cursando 2º Bachillerato y suspendieron la asignatura en 1º Bachillerato, o aquellos alumnos de la modalidad de Ciencias que se cambien a la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades en 2º de Bachillerato y deban recuperar y matricularse de la asignatura de Economía (Artículos 32 y 33 del Real Decreto 1105/2014), realizarán una prueba de evaluación final escrita por trimestre y entregarán una serie de actividades a través de un cuaderno, siendo el peso de la prueba del 80% y del cuaderno del 20% sobre la calificación final de cada trimestre.

9. Atención a la diversidad.

Cuanto más diversos, más nos enriquecemos. Partimos de esta premisa para exponer las consideraciones de esta programación didáctica respecto a la atención a la diversidad y la garantía de una educación inclusiva.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada parcialmente por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa y por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006 contempla en su Título II sobre equidad en la educación los principios de inclusión y normalización que deben regir en el ámbito educativo, así como la clasificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo o en situaciones desfavorables por razones sociales, económicas, culturales, etc. Además, el artículo 7 del Real Decreto 1105/2014 establece que los métodos deberán tener en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje del alumnado. A nivel autonómico, dentro de la Orden EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del bachillerato en la Comunidad de Castilla y León, se recoge en el Artículo 26 la finalidad y los principios generales de actuación para la atención a la diversidad según los cuales se han de respetar las diferencias y los distintos grados de desarrollo de facultades de los alumnos y considerar la personalización e individualización de la enseñanza, la equidad e igualdad de oportunidades, la detección de necesidades para una mejor respuesta educativa y adaptación, el empleo de las TIC, la optimización de recursos y la sensibilización de la comunidad educativa con la inclusión. Por tanto, la atención a la diversidad no solo se refiere a alumnos con necesidades específicas de

apoyo educativo, sino que también ha de comprender los diferentes ritmos de aprendizaje que esta programación ha considerado.

En el caso de esta programación didáctica contamos con un alumno con TDAH y una alumna con deficiencia visual. Siguiendo el informe de evaluación psicopedagógico y el dictamen de escolarización de la alumna con deficiencia visual se contemplan las siguientes adaptaciones en los elementos de acceso al currículo:

- **De los elementos humanos y su organización:** se ajustarán las expectativas y se fomentarán actitudes positivas por parte de los docentes, que además recibirán formación específica, y se incorporarán los especialistas oportunos tales como el Técnico de Rehabilitación (TR). Se adoptará una postura de colaboración y apoyo psicopedagógico con la familia y se incitará el empleo de la visión en la mayoría de actividades.
- **Elementos espaciales:** se ubicará a la alumna en la fila más próxima al profesor y la pizarra, se eliminarán todo tipo de barreras, se señalarán los obstáculos y se velará por una disposición del mobiliario adecuada.
- **Elementos materiales y recursos:** se empleará material de diversos colores que contrasten y cuyo trazo sea grueso y preferiblemente una pizarra blanca, así como se pondrán a disposición dispositivos electrónicos como tabletas u ordenadores.
- **Elementos temporales:** se concederá y considerará el tiempo extra necesario para desarrollar las actividades o copiar elementos de la pizarra, entre otros.

En línea con la Instrucción de 31 de marzo de 2017 de la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, por la que se establece el “Protocolo de Coordinación del TDAH”, y siguiendo la evaluación psicopedagógica del Orientador Educativo, se llevarán a cabo además las siguientes medidas en el caso del alumno con TDAH: en lo que respecta la metodología, se considerará un número reducido de tareas pero que pueda desarrollar más apropiadamente y dedicándole más tiempo y tipos de agrupamiento variados, se detallarán los pasos a seguir en la realización de las actividades, estableciendo contacto visual de manera recurrente con el alumno de tal forma que captemos su atención y comprobemos su nivel de comprensión. Asimismo, se proporcionarán ayudas atencionales que le permitan mantener el foco. En cuanto a los elementos espaciales, se ubicará al alumno próximo al profesor, alejado de distracciones tales como compañeros, ventanas o ruidos.

Igualmente, las actividades de refuerzo recogidas en cada unidad didáctica irán dirigidas a aquellos alumnos con mayor o menor dificultad de aprendizaje, de tal forma que garanticen la adquisición de las capacidades y aprendizajes convenientes.

Siguiendo además el Acuerdo 29/2017, de 15 de junio, de la Junta de Castilla y León, por el que se aprueba el II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León 2017-2022, la metodología recogida en esta programación fomenta el desarrollo de prácticas inclusivas. De esta manera, el conjunto del alumnado interioriza la importancia del respeto a la diversidad y la interacción para alcanzar objetivos comunes a través del aprendizaje cooperativo. Por otro lado, encontramos el ABP o Aprendizaje Basado en Proyectos que favorece la creatividad o los mapas conceptuales que potencian la metacognición y la organización de ideas de una forma más sutil y visual.

10. Medidas para el fomento de la lectura y la expresión oral y escrita.

En la elaboración de este apartado se ha tenido en cuenta el *Plan para el fomento de la lectura y comprensión lectora* del centro en el que se va a llevar a cabo esta programación y que se enmarca en la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

En línea con la implementación de un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial resulta decisivo asentar en el alumnado un hábito lector desde todas las áreas del currículo que le permita comprender y reflexionar sobre aquello que lee y el tránsito hacia una vida adulta, motivo por el cual se han recogido múltiples estrategias y actividades de fomento a la lectura dentro de esta programación didáctica y en múltiples formatos: textos narrativos, recortes de prensa en español e inglés, informes y publicaciones oficiales (INE, ONU, idealista), normativa, cómics (“Astérix y Obélix”, “Finanzas en ½ hora”), fragmentos del libro de texto, novelas, libros de la literatura económica como “La Riqueza de las Naciones” de Adam Smith, viñetas, artículos de revistas, medios de comunicación o prensa digital, gráficas y tablas. No solo se impulsará la lectura de éstos en cada unidad didáctica, sino que además se trabajarán los siguientes puntos:

- Redacción de comentarios de texto, resúmenes, cuadros-resumen y esquemas con el fin de interpretar la información relevante y extraer la esencia de textos tal y como se especifica en el artículo 3 de la Orden EDU/747/2014.
- Interpretación de información bursátil.
- Formulación de preguntas abiertas.
- Elaboración de gráficas y resolución de problemas a partir de un texto.
- Reflexión y debates con el fin de desarrollar la expresión oral y adoptar una actitud crítica.
- Concienciación medioambiental y social.
- Proyecto por parejas cooperativas de lectura.

11. Apoyo a la iniciativa emprendedora.

Como se ha señalado en apartados anteriores, la esencia de la iniciativa emprendedora radica en la transformación de ideas y proyectos en actos. Para que esto suceda satisfactoriamente, es necesario una correcta planificación y gestión. Es por ello por lo que, en primer lugar, la asignatura ha de ser un referente en términos de organización para los estudiantes, jugando un papel fundamental en este aspecto la guía didáctica que se pondrá a disposición de éstos.

Sin embargo, no podemos pretender ser un apoyo útil sin poner previamente en conocimiento todos los contenidos relativos a la empresa y su naturaleza, dedicando para ello en esta programación didáctica la unidad didáctica 3, en la que se analizarán en profundidad las funciones, objetivos y bases de organización de la empresa junto a la ética y responsabilidad social empresarial. No menos importante, el estudio de los mercados en los que los agentes económicos, y en especial las empresas, interactúan y que se llevará a cabo a lo largo de las unidades didáctica 5 y 6 permitirá al alumnado evaluar de una manera óptima factores

primordiales del emprendimiento como la competencia. Por otro lado, el estudio del mercado laboral y conceptos como la productividad y los salarios en la unidad didáctica 6 ponen de manifiesto la relevancia de una adecuada planificación en la toma de decisiones e ideas óptimas.

Las distintas formas de agrupamiento que se contemplan para la ejecución de actividades, y en especial el trabajo en equipo, permiten además desarrollar destrezas como la resiliencia, la adaptabilidad, la búsqueda de alternativas y resolución pacífica de conflictos, la responsabilidad o la administración y dirección de asuntos bajo distintos escenarios.

12. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje e indicadores de logro.

La mejora de todo proceso pasa por la localización de dificultades y necesidades. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje supone un procedimiento esencial de perfeccionamiento que abarca varias dimensiones y que podemos resumir en torno a cinco ejes: práctica docente y programación, ambiente y diversidad en el aula, actividades y evaluación.

Estos ejes comprenden una serie de indicadores de logro que el Artículo 20 del Real Decreto 1105/2014 establece como un requisito en la evaluación del profesor de *su propia práctica docente* y que además se encuentran en línea con lo señalado por el Artículo 21 de la Orden EDU 363/2015 de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. Estos indicadores de logro se recogen en la siguiente tabla junto a una escala de valoración de 0 a 4, representando 0 un desempeño inapropiado y 4 un desempeño excelente, y las dificultades y sugerencias.

Indicador de logro	Valoración	Dificultades /necesidades	Sugerencias de mejora
Práctica docente y programación.			
Adecuación de la metodología.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Coordinación departamento didáctico.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Atención a padres y tutorías.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Ambiente y diversidad en el aula.			
Adecuación de las medidas de atención a la diversidad.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Considero actividades de distinto nivel.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Participación y actitud alumnos.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Actividades.			
Adecuación de la temporalización y la secuenciación de contenidos.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Desarrollo integral de contenidos.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Desarrollo de las competencias.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		

Nivel de consecución de objetivos.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Idoneidad formas de agrupamiento.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Disponibilidad y conveniencia de los recursos didácticos.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Adecuación criterios evaluación y estándares aprendizaje evaluables.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Evaluación.			
Variedad pruebas de evaluación.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Adecuación de los instrumentos.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Resultados de la evaluación.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		
Planes de recuperación.	0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>		

Complementariamente, se solicitará a los alumnos a la finalización de cada trimestre la cumplimentación de un cuestionario electrónico anónimo a través de la plataforma *Google Forms* con cuestiones relativas a la práctica docente como las que se muestran en el Anexo II.

13. Conclusiones.

La planificación ha de concebirse como eje vertebrador de la educación y la Economía en su anhelo como ciencia de satisfacer las necesidades de la sociedad a partir de bienes escasos. Uno de los objetivos elementales de la presente programación didáctica relativa a la asignatura de Economía es la de formar ciudadanos críticos en el espíritu del emprendimiento y el compromiso social, desarrollando habilidades como el análisis gráfico, el pensamiento autónomo, la capacidad de síntesis y la concienciación en la evaluación de diversos escenarios. Por este motivo, y en línea con el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial planteado para esta programación, se han fomentado de manera especial las competencias matemáticas y en ciencia y tecnología, lingüística, aprender a aprender y sociales y cívicas a partir de actividades como el debate, los comentarios de texto y resúmenes, casos prácticos o los múltiples proyectos y trabajos en equipo a lo largo de las 13 unidades didácticas proyectadas.

No menos importante, resulta evidente la coordinación que exige la elaboración de una programación didáctica de calidad junto a otras asignaturas y docentes, y que en el caso de Economía se relaciona imperiosamente con las asignaturas de Matemáticas e Historia del Mundo Contemporáneo. Asimismo, con el objetivo de garantizar una educación inclusiva que atiende a la diversidad, la metodología aquí contemplada promueve la participación y evita una actitud pasiva por parte del alumnado a la par que se lleva a cabo un seguimiento y evaluación de la práctica docente que permite detectar dificultades y mejorar el proceso de forma continua.

Decía el sociólogo británico Herbert Spencer que “*la gran meta de la educación no es el conocimiento, sino la acción*”. Lo cierto es que la docencia de la Economía ha de enfocarse desde el rol del docente como guía o asesor, de tal manera que el alumno cobre vida, sea el

actor principal, interactúe y sea capaz de transformar ideas y proyectos en actos, sirviéndose de los contenidos abordados y las actividades trabajadas. Este es el verdadero reto de la educación, transformar la concepción tradicional del alumno que simplemente escucha al docente por uno que actúa, especialmente en el contexto de un mundo globalizado y cambiante que requiere acción y adaptación.

BIBLIOGRAFÍA

Cabrero, S. (17 de enero de 2021). Suspensos en cultura financiera. *La Voz de Galicia*. Disponible en: https://www.lavozdeg Galicia.es/noticia/mercados/2021/01/17/suspensos-cultura-financiera/0003_202101SM17P11991.html

Cappelletti, I. (2004). *Evaluación Educativa: Fundamentos y prácticas*. Madrid: Editorial Siglo XXI.

Calvo, M. (2005). *Formador ocupacional: formador de formadores : formación profesional ocupacional : temario, test y casos prácticos*. Sevilla: Editorial MAD.

González, M. (2016). *Revisión de la enseñanza económica a lo largo de la historia: críticas y propuestas* (Trabajo Fin de Máster). Universidad Internacional de la Rioja, Ciudadela de Menorca.

Martínez, J. (2021). 305009: *Evaluación en la Especialidad de Administración de Empresas, Economía y Comercio* [Material de aula]. Universidad de Salamanca.

Mora, J. G. (13 de agosto de 2015). El mayor traspaso de competencias a las comunidades lo hizo Felipe González. *ABC*. Disponible en: <https://www.abc.es/espana/20150812/abci-traspaso-competencias-comunidades-autonomas-201508110948.html>

Oliva, F. (26 de enero de 2020). La población de Salamanca, barrio por barrio: de Garrido Norte a Hospital. *Tribuna Salamanca*. Disponible en: <https://www.tribunasalamanca.com/noticias/la-poblacion-de-salamanca-barrio-por-barrio-de-garrido-norte-a-hospital/1579974107>

Penalonga, A. (2015). *Economía 1º Bachillerato*. Madrid, España: Editorial McGraw-Hill.

Pontón, R.T. (2009). *Keynes, Hayek y la crisis actual*. Invenio. **12**(22). Pp. 7-12. Sánchez Delgado, P. (2005). Niveles de concreción del diseño curricular. En P. Sánchez Delgado (Coord.), *Enseñar y aprender* (pp. 73-86). Salamanca: Ediciones Témpora.

ANEXOS

Anexo I: Enlaces recursos didácticos.

I.I. Artículos de revista y noticias de prensa papel y digital.

- <http://www.autobild.es/noticias/las-marcas-japonesas-reducen-su-produccion-151861>
- <http://www.revistavector.com.mx/2019/02/16/henry-ford-el-hombre-que-revoluciono-la-industria-del-automovil/>
- https://www.infolibre.es/noticias/economia/2018/05/30/la_competencia_imperfecta_que_dispara_los_beneficios_las_empresas_los_precios_que_paga_consumidor_83266_1011.html
- <https://valenciaplaza.com/el-bce-mantiene-los-tipos-de-interes-en-minimos-historicos>
- <https://elderecho.com/los-trabajos-forzados-en-el-siglo-xxi>
- <https://www.rtve.es/noticias/20170120/sube-electricidad-como-afecta-recibo-luz/1476560.shtml>
- <https://www.lavanguardia.com/natural/20150821/54435941714/humanos-unica-especie-super-depredadora-del-planeta.html>

I.II. Vídeos.

- <https://www.youtube.com/watch?v=bSxWPyCsh0M>
- <https://www.youtube.com/watch?v=JLGAYU3dy2E>
- <https://www.youtube.com/watch?v=4DzG5sYEdK8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=e5DcQsPhJx0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=iiIYUW1Mz7g>
- https://www.youtube.com/watch?v=xmes4tgrzr8&list=PLpYIaRGwlkdE7BW7zY0RLqwwSo2G0T_ws&index=2
- <https://www.youtube.com/watch?v=QaonMOWIW2wcl>

Anexo II: Cuestionario a alumnos sobre la valoración de la práctica docente a través de *Google Forms*.

La escala de valoración en este caso irá de 1 a 5, donde 1 representa *Totalmente en desacuerdo*, 2 *En desacuerdo*, 3 *Ni en desacuerdo ni de acuerdo*, 4 *De acuerdo* y 5 *Totalmente de acuerdo*.

- El profesor demuestra, con sus explicaciones, que se ha preparado las clases.
- El profesor insiste en los aspectos más importantes y en los de difícil comprensión.
- Las explicaciones del profesor han sido claras.
- El profesor consigue mantener mi atención durante las clases.
- Me ha resultado fácil seguir la materia.

- El profesor habla con expresividad y variando el tono de voz.
- El profesor se muestra accesible.
- No tendría ningún reparo en ir a pedir consejo a este profesor fuera de clase.
- El profesor ha respondido adecuadamente a las preguntas planteadas por los alumnos.
- El material empleado por el profesor (presentaciones, ejercicios, vídeos, etc.) ha sido adecuado.
- Me gustaría recibir clase otra vez con este profesor.
- Sugerencias / comentarios.